

Escuela Primaria Castroville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Castroville
Dirección	11161 Merritt St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012-3498
Número Telefónico	831.633.2570
Director/a	Erica Lee
Dirección de Correo Electrónico	erica_lee@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/castroville
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 73825 6026397

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Castroville atiende a los alumnos en una comunidad multicultural y multilingüe, en el corazón de Castroville. La escuela de Kinder de Transición a 6° grado refleja el fuerte sentido de comunidad asociado a pertenecer a una pequeña ciudad rural. Los maestros y los padres trabajan estrechamente para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. El personal de la Escuela Castroville está comprometido a preparar a los alumnos para que tengan éxito, sean estudiantes de por vida y ciudadanos productivos y solidarios. La escuela se centra en proporcionar un programa académico riguroso que prepare a los alumnos para la universidad y sus carreras profesionales. Los maestros y empleados logran esto enfocándose, tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo socio-emocional de los alumnos.

La escuela Castroville ofrece un programa bilingüe para los alumnos hispanohablantes de Kinder de Transición-3° grado. El programa continuará expandiéndose hasta el 6° grado, para apoyar a los alumnos, tanto con instrucción en inglés y graduándose de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey con el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

La escuela ofrece un programa de aprendizaje ampliado llamado NEST, que significa Nutrir, Educar, Socializar y Prosperar. Los alumnos que asisten a NEST reciben apoyo de 6:00am. a 6:00pm. y se les proporciona intervención académica, así como oportunidades de enriquecimiento en áreas como Artes y Actividades Físicas. Los alumnos de 4°-6° grado tienen la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil; y hay un programa de Banda abierto a todos los alumnos de 5° y 6° grado.

Los maestros docentes de la Primaria Castroville incorporaron la tecnología en la instrucción diaria con cada alumno otorgado un dispositivo electrónico para participar completamente en actividades escolares (tal como asambleas virtuales y noches familiares) desde casa. Además, las familias sin acceso a una conexión WiFi confiable han recibido puntos de acceso a Internet para garantizar que el aprendizaje no se interrumpa. Además de los componentes en línea integrados en nuestros programas curriculares básicos, como Benchmark Advance para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Kinder-6° grado, Amplify Science para Kinder-6° grado, Math Expressions en Kinder-5° grado y GoMath en 6° grado, los maestros usan programas/evaluaciones como Google Classroom, Lexia, Let's Go Learn, Freckle Education y Seesaw para mejorar el plan de estudios.

Los maestros de la Primaria Castroville son conscientes de las necesidades únicas de sus alumnos, y diferencian la instrucción para cubrir los distintos niveles de necesidad. Cuando los alumnos necesitan apoyo académico adicional o más apoyo socio-emocional, los maestros trabajan con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas

Panorama Escolar para 2022-23

en inglés) de la escuela para identificar la mejor manera de ayudarles a tener éxito. El equipo está formado por la administración escolar, maestros de educación general y especial, psicólogos escolares e interno de psicología, trabajador social certificado y especialistas de conducta.

Misión escolar

Nuestra misión es preparar a nuestros alumnos para que sean estudiantes exitosos y de por vida, que sean ciudadanos productivos y solidarios en nuestra comunidad y en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	86
2° Grado	91
3° Grado	84
4° Grado	94
5° Grado	81
6° Grado	82
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.6
Masculino	47.4
Asiático	0.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	63.2
Indigentes	0.2
Migrantes	35.5
De Escasos Recursos Económicos	7.7
Alumnos con Discapacidades	91.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	96.30	149.80	71.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.70	24.30	11.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	22.60	10.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30		171			
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0		12			
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1		8			
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0		0			
Desconocido	0		0			
Cantidad Total de Cargos Docentes	31		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1
Puestos con Vacante	0.00	1
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.80	1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Kinder-6° año/Adelante Kinder-3° año Español		0%
Matemáticas	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California Math Expressions Kinder-5° año 2014/ 6° año Go Math!		0%
Ciencias	Kínder-6° año Amplify Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt-Reflections K-5 2007/Gr. 6, History Alive! The Ancient World		0%
Idioma Extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en los niveles de año 3°-6°		0%
Salud	Unidades desarrolladas por el Maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Unidades de Integración de las Artes		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se le ha hecho el siguiente trabajo a la Escuela Primaria Castroville durante el verano del 2022: 1) actualizaciones al patio de juego; 2) reparaciones y mantenimiento al sistema de drenaje; 3) pintura y reparaciones a instalaciones; y 4) reparación y reemplazo del equipo de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	10	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	336	99.41	0.59	25.30
Femeninas	174	172	98.85	1.15	31.98
Masculinos	164	164	100.00	0.00	18.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	326	324	99.39	0.61	24.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	197	195	98.98	1.02	10.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	109	108	99.08	0.92	20.37
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	316	315	99.68	0.32	24.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	13.04
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	336	99.41	0.59	11.01
Femeninas	174	172	98.85	1.15	9.30
Masculinos	164	164	100.00	0.00	12.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	326	324	99.39	0.61	10.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	197	195	98.98	1.02	3.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	109	109	100.00	0.00	7.34
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	316	315	99.68	0.32	10.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	8.70
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	7.5	NT	12.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	80	100	0	7.5
Femeninas	39	39	100	0	5.13
Masculinos	41	41	100	0	9.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	78	100	0	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	53	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	30	100	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100	0	6.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La administración, los maestros y el personal en la escuela Primaria Castrovilla creen que los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos y animados a participar en las actividades y comités escolares. Algunas de las formas en las que los padres se pueden involucrar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La membresía al Consejo de Sitio Escolar está abierta a todos los miembros de la comunidad escolar de Castrovilla. Los representantes y funcionarios son elegidos por la comunidad escolar, y ocupan el puesto durante dos años (con excepción del director, quien es un miembro permanente del consejo). Este grupo (formado por los padres, maestros, personal de apoyo y administración escolar) es responsable de actualizar y aprobar anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), aprobar los presupuestos, el Plan de Seguridad y los programas educativos complementarios para mejorar el rendimiento estudiantil.

Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)

Esta organización activa de padres se enfoca en las actividades de recaudación de fondos para los alumnos. La participación está abierta a toda la comunidad escolar y los funcionarios son elegidos anualmente. Los fondos generados por el PTC son destinados a excursiones, actividades escolares, suplementos para los maestros para las actividades del salón de clases y de enriquecimiento, equipo para el patio de recreo y el programa Reading is Fundamental, el cual proporciona libros gratuitos para los alumnos varias veces al año. Algunos de los eventos patrocinados por nuestro PTC incluyen: el Carnaval de Primavera, Noches de Cine, Noches Familiares, así como otros eventos de recaudación de fondos realizados a lo largo del año escolar.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Este comité está abierto a todos los miembros de la comunidad escolar; se reúne mensualmente para discutir temas de interés para los padres de los Estudiantes de Inglés. Algunos de los temas tratados incluyen la lectoescritura y educación bilingüe, exámenes estatales de dominio del inglés, la importancia de la asistencia escolar y diferentes modos en los que un padre puede apoyar la educación de sus hijos. Los padres representantes de este comité también asisten al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades de Voluntariado

Actualmente, estamos trabajando en recibir a los padres de regreso al plantel mientras mantenemos las pautas de seguridad y protocolos de Covid-19. Históricamente, se ha alentado a los padres de la Escuela Primaria Castrovilla a compartir su tiempo y sus talentos. Esperamos con ansias recibirlos nuevamente en el plantel para que sean voluntarios en los salones de clases, como acompañantes en excursiones y en varios eventos escolares como el Carnaval de Halloween, las Noches de Cine y el Carnaval de Primavera.

Comunicación con los padres

La escuela utiliza múltiples medios de comunicación con los padres para garantizar que estén al tanto de las oportunidades de participación, así como de los próximos eventos escolares. Con la reciente transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje presencial, confiamos más en los medios electrónicos para comunicarnos con las familias. Las vías de comunicación con los padres incluyen: el sitio web de la escuela y cuentas de redes sociales, la marquesina electrónica frente a la escuela, llamadas telefónicas automatizadas, correos electrónicos, mensajes de la aplicación del distrito y mensajes de texto, volantes y boletines enviados a casa. También confiamos en nuestros grupos de padres, como el PTC, el SSC y el ELAC, para apoyar la comunicación con las familias. Se alienta a los padres que deseen participar en las actividades escolares a comunicarse con el maestro de su hijo o comunicarse directamente con la dirección escolar. El Director y el Director Auxiliar también están disponibles para ayudar a los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	652	628	294	46.8
Femeninas	340	329	155	47.1
Masculinos	312	299	139	46.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	630	608	285	46.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	16	15	5	33.3
Estudiantes del Inglés	411	404	169	41.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	223	219	87	39.7
De Escasos Recursos Económicos	598	582	270	46.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	55	55	33	60.0
Alumnos con Discapacidades	41	40	24	60.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.14	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.69	0.02	3.42	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0.00
Femeninas	0.59	0.00
Masculinos	2.88	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La meta de la Escuela Primaria Castrovilla es proveer un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos. El Plan Integral de Seguridad Escolar es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y el Comité de Seguridad junto con las fuerzas de la ley y los equipos de primera respuesta. El Plan de Seguridad actual de la escuela fue aprobado en febrero de 2023. Las metas del Plan de Seguridad se desarrollan usando datos de encuestas de alumnos y familias. También se incluyen datos adicionales relacionados con el bienestar social y emocional de los alumnos, la asistencia y las tasas de comportamiento/suspensión.

La escuela primaria de Castrovilla ha adoptado un conjunto de normas de comportamiento y disciplina basadas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar y reconocer el comportamiento positivo de los alumnos. Se utiliza un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional con los académicos o el comportamiento/apoyo socio-emocional. El equipo de MTSS (que incluye la administración de la escuela, los maestros de educación general y especial, el psicólogo de la escuela y el pasante de psicología, el trabajador social certificado y los especialistas en comportamiento) revisan regularmente los datos académicos, de comportamiento y de asistencia de los alumnos, además de responder a las solicitudes de apoyo de los maestros, y trabajan con ellos para diseñar un plan de apoyo. El objetivo es disminuir el número de remisiones a la dirección fomentando el comportamiento positivo y proporcionando apoyo académico y/o socio-emocional a los alumnos que demuestran que lo necesitan. El técnico de comportamiento a tiempo completo trabaja con la administración de la escuela, los maestros, los alumnos y sus familias, para ayudar a establecer relaciones positivas y modificar los comportamientos negativos. El actual consejero de salud mental a tiempo completo apoya y ayuda al desarrollo socio-emocional de los alumnos. Esto permite que los alumnos (y los maestros) se sientan satisfechos.

Se realizan regularmente simulacros de seguridad en toda la escuela bajo la guía del comité de seguridad escolar y en consulta con el Oficial de Recursos Escolares. Adicionalmente, la administración y el personal de la Primaria Castrovilla han trabajado estrechamente con el distrito escolar y los equipos de primera respuesta del condado para implementar un Plan Operativo de Emergencia a nivel del distrito. El personal de la escuela ha recibido entrenamiento en el protocolo de respuesta de seguridad ALICE, y un Equipo de Respuesta de Emergencia ha sido identificado para coordinar la respuesta en caso de una emergencia. La formación continua del Equipo de Respuesta a Emergencias y de todo el personal se realiza con la ayuda del Oficial de Recursos Escolares y los líderes del Distrito. Nuestro distrito también ha adoptado un protocolo de Evaluación de Amenazas y Respuesta que ayuda a mantener un entorno seguro.

La Escuela Primaria Castrovilla sigue las pautas de seguridad y protocolo COVID-19 proporcionadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan e integranlas con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades de práctica del sistema de apoyo escalonado a nivel escolar para fomentar coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos de Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y apoyo clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas a recreo)
6. Proporciona un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir integración de las artes, jardines, y estructura de juego al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante tiempo que no es del salón de clase.

05/12/22: Reunión del Consejo de Seguridad de Conjunto de Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

23/01/22: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

30/01/23: Repaso y aprobación del Plan de Seguridad del SSC

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

23/02/23: Aprobación del Consejo

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	27		3	1
2° Grado	24		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	32		3	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	18	2	3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	27		3	
Otro	25		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,396	\$878	\$6,517	\$72,470
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-33.8	-6.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria Castrovilla ha implementado las siguientes medidas para garantizar que los alumnos reciban instrucción eficaz:

Los alumnos que no cumplen las evaluaciones comparativas académicas de nivel de año y/o demuestran necesidades sociales, emocionales o de conducta son proporcionados intervenciones y apoyos dentro del salón de clase por el maestro. Si no se realiza progreso, los alumnos son remitidos para reuniones de NIVEL 2 (sistema de apoyos escalonados [MTSS, por sus siglas en inglés]) en las cuales se desarrolla un plan de acción para proporcionar apoyo necesario. Las reuniones de NIVEL 2 están compuestas por subdirector, psicólogo escolar, maestro del salón y otro personal auxiliar dependiendo en las necesidades del alumno. Si un alumno sigue teniendo dificultad, entonces son remitidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para mayor repaso. El SST está compuesto del director, maestro del salón, personal del equipo de recursos, y padres.

Servicios de intervención, financiado por el Título I y otros fondos estatales y federales, están disponibles a alumnos teniendo dificultades en la forma de instrucción de grupo pequeño proporcionada por maestros certificados o especialistas instructivos. El currículo suplementario el cual apoya a los alumnos con cumplir las evaluaciones comparativas de nivel de año también es adquirido con estos fondos.

Los maestros continúan mejorando sus habilidades profesionales participando en varias capacitaciones tal como estrategias instructivas de Desarrollo del Idioma Inglés, capacitaciones de arts integration, y oportunidades en línea para mejorar el conocimiento y entendimiento de necesidades de cada alumno.

Los suplentes son contratados para formación profesional dentro y fuera del sitio tal como Arts Integration, capacitación de Acting Right, capacitación de Benchmark Advance, estrategias de equipos de rendimiento y estudiantes de inglés que apoyan la misión y metas del sitio. Los suplentes también son contratados para darle tiempo libre a los niveles de año para reuniones las cuales se enfocan en planificación académica y siguientes pasos para apoyar a los alumnos.

El equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) dedica la mayoría de su tiempo trabajando en el progreso de equipos de rendimiento. El ILT dedica tiempo guiando a equipos de maestros en el sistema de equipos de rendimiento para el cual son capacitados. También analizan datos para la escuela en áreas de estudios, asistencia, y conducta.

Apoyo suplementario extracurricular (ASES/NEST): Los alumnos reciben instrucción identificada en matemáticas e inglés mediante los siguientes programas- Lexia, Lets Go Learn e I-READY.

El auxiliar instructivo bilingüe y auxiliar del programa de intervención estudiantil apoyan el trabajo del personal con grupos pequeños de alumnos con menor dominio de inglés y niveles de lectoescritura cada semana. También se proporciona ejemplificación de clases, ayuda con agrupación, y apoyo con materiales.

Personal y apoyos adicionales incluyen:

- Aumento de los fondos para el Programa de Aprendizaje Extendido para aumentar el número de inscripciones y abrirlo a los alumnos de todos los niveles de grado y proporcionar intervención y enriquecimiento académico fuera del horario escolar.
- Un especialista en Estudiantes de Inglés apoya a los alumnos directamente, así como para proporcionar apoyo educativo y formación a los maestros
- Un especialista de intervención proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros y apoya a los alumnos directamente.
- Se pagan horas extra a los maestros para que asistan a la formación profesional fuera de sus horas de trabajo contratadas.
- Estipendios para maestros líderes en tecnología educativa e instructivos para guiar el trabajo pertinente relacionado con la instrucción efectiva en el salón.
- Incorporación de maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y VAPA

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional para el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Castroville. La formación profesional y capacitación proporcionados son seleccionados por un análisis de datos estudiantiles y necesidades del maestro con currículo, implementación del programa, o con uso de tecnología para implementación eficaz de estrategias o iniciativas a nivel escolar. La formación profesional de este año tiene días de formación profesional del distrito y capacitación del sitio escolar o reuniones del nivel de año. El personal tiene la oportunidad de participar en formación profesional y capacitación el cual ha incluido temas tal como usando Google Classroom eficazmente, Lexia-Core 5, Let's Go Learn, Freckle Math, Arts Integration, estrategias eficaces de participación estudiantil para todos los alumnos, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje social-emocional, equipos de rendimiento, y el uso de tecnología para implementar el currículo adoptado del distrito, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La formación profesional y capacitaciones están siendo impartidas por el Personal Auxiliar o Especialistas del Distrito, administradores del sitio y asesores de programa, u otros proveedores que están trabajando con el sitio y distrito en implementación de programas o sistemas. Hay diferentes oportunidades dadas al personal sobre cómo pueden recibir apoyo durante la implementación de las diferentes capacitaciones, tal como capacitación individual con un especialista o administrador del sitio, ejemplificación de estrategias por especialistas o administrador del sitio, asistir a sesiones de seguimiento ofrecidas en temas específicos, y seguimientos de reunión del equipo de nivel de año. El personal es motivado a participar en formación profesional ofrecida y también sistemas de apoyo para implementación. Como parte de nuestro enfoque de formación profesional para el ciclo escolar 22-23, todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Víctor Rios enfocada en apoyar a alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37