

Escuela Preparatoria Central Bay (Alternativa)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Central Bay (Alternativa)
Dirección	17500 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907-1552
Número Telefónico	(831) 663-2997
Director/a	Aida Ramirez, Director
Dirección de Correo Electrónico	aramirez@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/educationaloptions
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730141

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Central Bay (CBHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa, diseñada para alumnos de 16 años o mayores que están en riesgo de no obtener un diploma de Preparatoria debido a la falta de créditos y/o debido a la falta de asistencia. La Preparatoria Central Bay está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos cursos A-G aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Estos cursos son necesarios para ingresar a los sistemas de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). En la escuela Central Bay, creemos que nuestro papel es el de apoyar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, que contribuirán positivamente a sus comunidades.

El personal de Central Bay está totalmente comprometido y enfocado en nuestro principal objetivo, que es el de preparar a todos los alumnos para su graduación, brindando un programa de apoyo integral a nuestros alumnos. Ofrecemos un programa de instrucción estandarizado, cursos de intervención para apoyar la lectoescritura y comprensión matemática, asesoría de salud mental, asesoría académica y orientación profesional y vocacional como parte fundamental de nuestro programa.

Nuestra Misión: La Escuela Preparatoria Central Bay ofrece un ambiente cómodo y seguro, que proporciona servicios de apoyo y trabajo de curso para los alumnos, con el fin de que se gradúen de la preparatoria y adquieran la confianza y las habilidades necesarias para su futuro como ciudadanos productivos, empleados y padres.

La Escuela Preparatoria Central Bay es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros, asesores y el director se reúnen semanalmente como un equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para hablar sobre las necesidades individuales de los alumnos y crear planes de acción en respuesta a sus necesidades específicas. Durante nuestro día semanal de instrucción limitada, nos reunimos para revisar los datos, recibir formación y desarrollar estrategias que mejoren nuestro programa de instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	13
12° Grado	35
Inscripción Total	48

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.5
Masculino	62.5
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	89.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	14.6
Indigentes	0.0
Migrantes	22.9
De Escasos Recursos Económicos	2.1
Alumnos con Discapacidades	89.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.10	47.20	149.80	71.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.30	11.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	52.40	7.30	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	22.60	10.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.50	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5		171			
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0		12			
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0		8			
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0		0			
Desconocido	0		0			
Cantidad Total de Cargos Docentes	5		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.30	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.30	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1-McDougal Littell, 2009 English II-McDougal Littell, 2009 English III McDougal Littell,2008 English IV - McDougal Littell, 2002 ELD Immersion Longman, 2001 Edge Reading, Writing & Language Nivel A , B, y Cengage Edge, 2011 ELD Course I y II Scholastic Inc., 2010 & 2013	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Math Core Connections Math I, Core Connections Math II, Core Connections Math III 2015	No	0
Ciencias	Integrated Science I- McGraw Hill 4th edition 2012 Integrated Science II- McGraw Hill 6th edition 2012 Integrated Science III- 5th edition 2012, CA Biology-Prentice Hall, 2005 Chemistry-Pearson Prentice Hall, 2007 Conceptual Physics-Pearson Prentice Hall, 2002 Marine Biology -McGraw Hill 9th Edition 2013 AP Biology-Pearson, 2005, Anatomy-Delma Learning 9th Edition 2004	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World History, Culture & Geography: The Modern World, 10º grado United States History and Geography: Continuity and Change, 11º grado Principles of Economics, 12º grado Principles of American Democracy, 12º grado (2019)	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, & 3, 1st Edition Prentice Hall, 2008 Conexiones: Comunicacion y Cultura, 3rd Edition, Pearson, 2006 Temas: AP Spanish Language and Culture, Vista High Learning, 2014 Nuevas Vistas Curso de Introduccion-Holt, Reinhart & Winston, 2006	Sí	0
Salud	Glencoe Health 2014	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, 14ª ed.-Cengage Learning, 2013	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Hay suficientes materiales de laboratorio		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se le ha hecho el siguiente trabajo a la Escuela Preparatoria Central Bay durante el verano del 2022: 1) reparaciones y adiciones a pasillos y asfalto en áreas de estacionamiento; 2) remodelar baños; 3) instalar edificio nuevo; 4) adquisiciones de equipo de seguridad; y 5) pintura y reparaciones a instalaciones

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	5	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	10	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	22	95.65	4.35	4.55
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	14	93.33	6.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	20	19	95.00	5.00	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	22	95.65	4.35	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	14	93.33	6.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	20	19	95.00	5.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	0	NT	12.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	40	95.24	4.76	0
Femeninas	16	16	100	0	0
Masculinos	26	24	92.31	7.69	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	38	36	94.74	5.26	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En la escuela Preparatoria Central Bay (CBHS, por sus siglas en inglés) no se ofrecen programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden participar en los cursos CTE ofrecidos en el plantel de la Escuela Preparatoria North Monterey County (NMCHS, por sus siglas en inglés). Los alumnos que tienen un interés profesional identificado, el cual está alineado con una trayectoria CTE ofrecida en NMCHS, son identificados e invitados a participar en este programa. Se proporciona transporte desde el plantel de CBHS al plantel de NMCHS. (Ver lista de cursos ofrecidos a continuación)

Las trayectorias de CTE de la escuela NMCHS proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los alumnos a competir para la universidad y profesión. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias Industriales que están disponibles para los alumnos de la escuela NMCHS:

Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayectoria de atención al paciente- Ayuda médica y medicina deportiva

Sector de Hospitalidad, Turismo e Industria de la Recreación

Trayectoria de servicios de Alimentos y Hospitalidad- Culinario

Sector de la Industria de Servicio Públicos

Trayectoria de servicios de Protección- Administración de justicia y tecnología de incendio

Sector de Ingeniería y Diseño Industrial

Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica- Ingeniería y robótica

Sector de Fabricación y Desarrollo de Productos

Trayectoria de Tecnología de metal y madera

Sector de la Industria del Transporte

Mantenimiento, servicio y reparación de vehículos

Sector de artes visuales y escénicas

Trayectoria de producción de multimedia

Trayectoria de producción de música

Nuestro distrito organiza una asesoría anual para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Presidente del Asesor de CTE es Jennifer Skidgel-Clarke, el Director Ejecutivo para el Consejo de California Leafy Greens.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay varias oportunidades para la participación de padres en la Escuela Preparatoria Central Bay. Tuvimos un Consejo del Sitio Escolar activo, el cual se reúne mensualmente. Los padres que están involucrados en nuestro Consejo del Sitio Escolar juegan un papel importante en formar el programa educativo en la Escuela Preparatoria Central Bay. Siempre motivamos a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos participando en el programa de Acercamiento de Cafecito con los Padres y sesiones de la Universidad de Padres en todo el distrito.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Todos los miembros adultos de la comunidad de la Escuela Preparatoria Central Bay son elegibles para servir en el Consejo del Sitio. Los padres, alumnos, maestros, personal auxiliar, y el director, que es un miembro permanente del consejo, representantes y funcionarios sirven términos de dos años. Cuando ocurre una vacante en el consejo, se les pide a todos los miembros del electorado nominar/elegir un representante. Cuando se lleva a cabo una elección de padres-representante, se envía a casa una notificación escrita con todos los alumnos, en español

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

e inglés. Los padres/tutores de todos los alumnos, incluyendo educación especial, Título I, y estudiantes de inglés, así como miembros de la comunidad que están interesados, son motivados a asistir. El Consejo del Sitio Escolar está a cargo de aprobar todos los presupuestos, planes escolares, el plan de seguridad, y el programa educativo suplementario en la Escuela Secundaria North Monterey County para mejorar el rendimiento estudiantil.

Cafecitos (reuniones del sitio de participación de padres) para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reunión informal en los sitios escolares con preguntas/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación del patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?)

Participación de padres en todo el distrito proporcionando Series de Crianza apoyando participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) a través de ofrecer los siguientes temas de Series de Crianza: Aprendizaje y bienestar social-emocional, Cómo apoyar a mi hijo académicamente, Disciplina positiva- incluyendo estrategias de conducta, Cómo buscar ayuda y servicios del Departamento de Educación Especial, preparación universitaria, asistencia escolar y ausentismo injustificado, capacitación de tecnología para padres, capacitación de liderazgo para padres: Repaso de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero

Noche de regreso a la escuela, visitas escolares, conferencias de padres y maestros, orientación de padres para alumnos de nuevo ingreso, y graduación de 12º año son otras oportunidades para la participación de padres. La administración escolar proporciona comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco (según sea necesario); uso múltiple de plataformas para comunicación a incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Específicamente llamadas telefónicas para garantizar contacto con las familias que hablan mixteco. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con familias diversas, y sensibilidad cultural. Para más información, los padres también pueden contactar la oficina.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		--	19		4.2	4.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		--	76.2		91	92.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	21	16	76.2
Femeninas	--	--	--
Masculinos	11	9	81.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	21	16	76.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	21	16	76.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	69	65	54	83.1
Femeninas	24	23	22	95.7
Masculinos	45	42	32	76.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	63	59	48	81.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	5	5	5	100.0
Estudiantes del Inglés	8	8	7	87.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	13	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	61	59	48	81.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	6	4	4	100.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.64	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	3.42	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal de la Preparatoria Central Bay (CBHS, por sus siglas en inglés) trabaja para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, para todos los alumnos. Nuestro objetivo es promover el respeto y la responsabilidad entre el cuerpo estudiantil de la CBHS, a través de los comportamientos esperados de los alumnos, dando como resultado la promoción de una comunidad de aprendizaje académico segura, cariñosa y enriquecedora. El Plan de Seguridad Escolar está basado en la evaluación del estado actual de seguridad de nuestra escuela, usando los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), el informe escolar de Asesoría de la Salud Mental y el reporte de los datos de suspensión y expulsión del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). El análisis de estos datos determina las áreas de necesidad y el planteamiento de las metas anuales.

Nuestro personal participa en una capacitación anual de Respuesta ante Emergencias y Simulacros para casos de Emergencia programados a lo largo del año. Dos supervisores proporcionan vigilancia en el plantel durante la jornada escolar. Nuestro asesor escolar de Salud Mental brinda servicios de apoyo a los alumnos, los cuáles son preventivos y desarrollan la salud socioemocional de los alumnos. El director se reúne con el personal regularmente como un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el avance de los alumnos, colaborar y abordar las inquietudes. Durante estas reuniones de MTSS se revisan los datos estudiantiles y se desarrollan los planes de acción de las intervenciones para abordar las necesidades de los alumnos.

Nuestro plan integral de seguridad escolar es desarrollado en conjunto con el personal docente, representantes de los alumnos y de los padres, y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero. Los componentes del plan incluyen las Políticas y Procedimientos del Plan de Seguridad, un plan estandarizado de Respuesta ante Emergencias y un Plan de Desastre.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para conducta, e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación de currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúa con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades de práctica del sistema de apoyo escalonado para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos de Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan el aprendizaje de investigación que fomenta la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomenta sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas a recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

Fechas para repaso y modificación del plan de seguridad anual:

- 05/12/22: Reunión del Consejo de Seguridad del Sitio Escolar Conjunto repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar
- 23/01/23: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar
- 30/01/22: Repaso y Aprobación del Plan de Seguridad del SSC
- 23/02/23: Aprobación del Consejo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	11		
Matemáticas	4	11		
Ciencia	7	4		
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	7		
Matemáticas	4	8		
Ciencia	4	10		
Ciencia Social	6	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	6		
Matemáticas	5	4		
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$24,785	\$6,529	\$18,256	\$101,477
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	66.3	26.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para garantizar que los alumnos reciban instrucción eficaz, la Escuela Preparatoria Central Bay usa recursos para implementar los siguientes servicios:

En la Escuela Preparatoria Central Bay una mayoría significativa de alumnos son alumnos no duplicados y por lo tanto hay una necesidad para garantizar que nuestro currículo satisface las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y alumnos de bajo ingreso en cuanto al acceso y apoyos que requieren materiales suplementarios adicionales en varios idiomas, materiales consumibles y duplicados para uso de casa y escuela. Además, fondos son asignados para garantizar acceso a internet desde casa. Esta acción mejora servicios a grupos estudiantiles identificados. El personal es apoyado para colaborar en análisis de datos y supervisión del progreso de progreso estudiantil para fortalecer la implementación de evaluación formativa garantizando colocación eficiente y eficaz del salón de clase/curso y aceleración de aprendizaje. El personal es proporcionado tiempo para colaborar dentro del protocolo del Equipo de Rendimiento del nivel de año/contenido y/o entre nivel de año/contenido en alineación con la estructura del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para repasar datos relevantes y apropiados y mejorar estrategias instructivas eficaces. Esta acción resulta en más y mejores servicios cuando se enfocan en datos, supervisión del progreso y estrategias y servicios identificados enfocados en alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y de educación especial. Los apoyos son proporcionados para desarrollar currículo basado en proyecto con aplicación de habilidades de aprendizaje del mundo real a través de cada nivel de año para incluir enriquecimiento; identificar y usar diferentes maneras para que los alumnos muestren que han aprendido; e implementar modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes para fomentar oportunidades para intervención, remediación, y aceleración. Esto aumenta servicios y mejora servicios para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial de los cuales también son jóvenes de bajo ingreso y/o sin hogar/de crianza.

Los programas de la Escuela Preparatoria Central Bay son financiados y apoyados para proporcionar un enfoque del mundo real, para incluir experiencias de aprendizaje basado en proyecto y desarrollo de habilidad resultando en alumnos teniendo entendimiento significativo de lo que aprenden, que apoya su éxito en la vida después de graduarse de la escuela preparatoria. Los alumnos en cada nivel de año desarrollan y aplican habilidades de integración de tecnología como se muestra dentro de un portafolio digital. Los alumnos desarrollan metas personales y profesionales bajo la orientación del Asesor Académico usando recursos de nuestro Centro Profesional Virtual y participando en presentaciones universitarias y profesionales en el sitio. Los puestos del personal son asignados para implementar los servicios de arriba de la Escuela Preparatoria Central Bay: Administrador, asesor académico, y personal auxiliar de informática (IT, por sus siglas en inglés).

El marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Central Bay está diseñado para apoyar sus esfuerzos del Nivel I utilizando colaboración colectiva entre varios equipos en un esfuerzo por sostener apoyo estudiantil, supervisar el progreso académico y de conducta, comunicarse con maestros y padres, y remitir a alumnos para servicios adicionales. Nuestro MTSS y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARTs, por sus siglas en inglés), además del equipo del Nivel 1, implementan una respuesta al modelo de intervención de proporcionar a alumnos con los servicios necesarios en los niveles de apoyo apropiados. El sitio de la Escuela Preparatoria Central Bay ha adoptado e implementado prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos. Los fondos son asignados para proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor que fomenta aprendizaje e interacciones que son positivas e interesantes. Varios puestos del personal son asignados para implementar los servicios de arriba de la Escuela Preparatoria Central Bay: Auxiliar administrativo, supervisores de seguridad del plantel, analista certificado de conducta del consejo, coordinador para servicios especiales, coordinador para intervención y apoyos para la conducta, coordinador para bienestar infantil, jóvenes de crianza y sin hogar, coordinador para trabajo social, asesores escolares de salud mental, auxiliar de educación de migrante, y psicólogo escolar.

El financiamiento es asignado para proporcionar participación de padres de la Escuela Preparatoria Central Bay apoyando la participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) ofreciendo varias Series de Crianza; proporcionando Cafecitos para Padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reunión informal en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación del patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?). Los servicios a familias incluyen comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco. Utilizamos varias plataformas para comunicación para incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visita domiciliaria, y llamadas personales para garantizar contacto con todas nuestras familias. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Los programas de servicio y contratados apoyan programas y proporcionan servicios familiares adicionales y acceso con la comunidad local. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de la Escuela Preparatoria Central Bay: Auxiliar administrativo del Centro de Recursos Familiares, empleados bilingües, y enlace comunitario bilingüe.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y la claridad docente son las áreas principales de atención para nuestros esfuerzos de formación del personal. El personal ha participado en formación profesional sobre: Equipos de Desempeño, aprendizaje virtual, plataformas en línea, aprendizaje basado en proyectos, participación estudiantil, talleres de Integración de Artes, calificación estandarizada y Aprendizaje Socioemocional. La formación profesional es impartida a través de capacitaciones en línea, talleres, conferencias de capacitación y presentaciones durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Victor Rios enfocada en apoyar a alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37