

**Escuela Primaria Echo Valley**  
**Informe de Responsabilidad Escolar para 2022**



**Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)**

**Sobre el SARC**



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Echo Valley
<b>Dirección</b>	147 Echo Valley Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas, CA 93907 - 8495
<b>Número Telefónico</b>	(831) 663-2308
<b>Director/a</b>	Lizsette Jimenez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:lizsette_jimenez@nmcusd.org">lizsette_jimenez@nmcusd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.nmcusd.org/echovalley">https://www.nmcusd.org/echovalley</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27738256026405

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
<b>Número Telefónico</b>	(831) 633-3343
<b>Superintendente</b>	Kari Yeater
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kyeater@nmcusd.org">kyeater@nmcusd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.nmcusd.org">www.nmcusd.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Echo Valley está ubicada en el hermoso condado de North Monterey. Atendemos a estudiantes de los niveles de año de pre kínder a 6°. Además de la educación general, ofrecemos un programa bilingüe, un salón de clases de inclusión en el kínder-2° año, y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de preescolar.

Nuestra población consta de 543 alumnos aproximadamente. El 66 % son estudiantes del idioma inglés y el 87 % son elegibles para el programa de desayuno y almuerzo gratis o a costo reducido. Existen aproximadamente 100 alumnos en el programa actual de orientación bilingüe K-3 y anualmente continuamos agregando un nivel de grado al programa.

Se apoya un enfoque en el aprendizaje riguroso a través de la capacitación entre pares, comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado semanales y el uso de ciclos de equipo de logros. Los maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de las evaluaciones formales e informales, planificar las unidades del plan de estudios y asegurarse de que estén usando estrategias de enseñanza efectivas que brinden apoyo y diferenciación para todos los alumnos. El plan de estudios utilizado es el plan de estudios adoptado por el estado, como Benchmark y Go Math. También incorporamos Flocabulary para apoyar las clases de ciencias y estudios sociales basadas en estándares culturalmente relevantes y Second Steps para clases diarias de aprendizaje social y emocional. Además, tanto los maestros de salones como los de intervención y enriquecimiento utilizan Lexia, Lexia English y Let's Go Learn para brindar enseñanza en grupos pequeños, intervención y revisión del contenido en los centros estudiantiles.

El sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva de la escuela Echo Valley se le nombra "WAVES". Desde que Echo Valley es una escuela de integración de artes, nuestro lema incluye valores como W de asombro, A de artista, V de valor y respeto, E de empatía y S de seguridad. Se les reconoce a los alumnos por su comportamiento positivo durante el recreo y el almuerzo otorgándoles calcomanías cuando muestran una característica del lema WAVES. Además, en asambleas mensuales a los alumnos se les reconoce por mostrar aquellos valores de nuestro lema en su comportamiento. Echo Valley también tiene una colaboración con el Centro Kennedy y el Proyecto de cine juvenil, que brinda a los alumnos la oportunidad de aprender y explorar a través de la escritura de guiones, canciones, danza, producción de video y arte. También contamos con tres maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), los cuales ofrecen enseñanza dos veces a la semana por 90 minutos en áreas como pintura, programación, escultura y teatro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	66
2° Grado	59
3° Grado	59
4° Grado	80
5° Grado	67
6° Grado	71
Inscripción Total	488

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Asiático	0.0
Afroamericano	0.2
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	95.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	3.5
Jóvenes de Crianza Temporal	67.0
Indigentes	0.2
Migrantes	8.6
De Escasos Recursos Económicos	6.1
Alumnos con Discapacidades	83.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	95.65	149.80	71.45	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	24.30	11.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.30	3.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.35	22.60	10.82	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25		171			
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0		12			
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1		8			
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0		0			
<b>Desconocido</b>	0		0			
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2
Asignaciones Incorrectas	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>3</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance K-6/Adelante K-3 Spanish		0%
<b>Matemáticas</b>	CA CCSS Math Expressions K-5 2014/ Gr. 6 Go Math!		0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-6° año Amplify Science		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt-Reflections K-5 2007/Gr. 6 History Alive The Ancient World		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se ofrece un idioma extranjero en los grados 3-6		0%
<b>Salud</b>	Unidades Planeadas por el Maestro		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Unidades de Integración de las Artes		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Echo Valley ha terminado el siguiente trabajo durante el verano del 2022: 1) actualizaciones del patio de juego; 2) trabajo de proyecto solar; 3) vallado; 4) pintura y reparaciones a instalaciones; 5) jardines nuevos; y 6) actualizaciones del estacionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de mayo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	12	N/A	27	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	10	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	288	274	95.14	4.86	11.72
<b>Femeninas</b>	143	137	95.80	4.20	13.14
<b>Masculinos</b>	145	137	94.48	5.52	10.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	276	263	95.29	4.71	10.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	175	168	96.00	4.00	2.40
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	26	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	247	239	96.76	3.24	11.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	29	93.55	6.45	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	288	276	95.83	4.17	9.45
<b>Femeninas</b>	143	138	96.50	3.50	8.76
<b>Masculinos</b>	145	138	95.17	4.83	10.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	276	265	96.01	3.99	8.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	175	167	95.43	4.57	2.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	26	24	92.31	7.69	4.17
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	247	240	97.17	2.83	8.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	30	96.77	3.23	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	5.88	NT	12.44	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	71	68	95.77	4.23	5.88
<b>Femeninas</b>	32	31	96.88	3.12	9.68
<b>Masculinos</b>	39	37	94.87	5.13	2.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	68	97.14	2.86	5.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	37	94.87	5.13	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	62	62	100	0	6.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	10	90.91	9.09	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	99%	100%	99%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Tres organizaciones de liderazgo forman el núcleo de la participación de los padres en Echo Valley: el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo Escolar y el Grupo de Padres y Maestros.

**Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):** El Consejo Asesor del Idioma del Inglés de Echo Valley cumple con los requisitos estatales y federales. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente y se discuten temas de interés para los padres, tales como educación bilingüe, alfabetización, pruebas estatales de dominio del inglés, expectativas de las conferencias de padres y maestros, resultados de pruebas estandarizadas, asistencia y presupuesto escolar. El ELAC de Echo Valley está representado en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma del Inglés del Distrito.

**Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):** El liderazgo del Consejo de Sitio Escolar está abierto a todos miembros adultos de la comunidad de la Escuela Echo Valley. El Consejo Escolar de Echo Valley está formado por padres, maestros, personal de apoyo y el director. Los representantes y directivos permanecen en sus cargos por un período de dos años, a excepción del director que es un miembro permanente del consejo. Cuando existe una vacante, se pide a todos los miembros que nominen/elijan a un representante para el consejo. Se envía un aviso por escrito a casa con todos los alumnos en español e inglés cuando se lleva a cabo la elección de un representante de los padres. Se motiva a participar a los padres / tutores de todos los alumnos, incluyendo aquellos de Educación Especial, Título I, y Estudiantes de inglés, así como los miembros de la comunidad interesados. El Consejo Escolar es responsable de aprobar todos los presupuestos, planes escolares, el plan de seguridad y el programa educativo suplementario en Echo Valley para mejorar el rendimiento estudiantil. Las reuniones están abiertas al público y la agenda se publica al menos 72 horas antes de la reunión.

**Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés):** Un grupo activo de padres organiza actividades de recaudación de fondos centradas en los estudiantes. La participación del PTG está abierta a toda la comunidad escolar. Los directivos son elegidos anualmente. El dinero generado por las actividades del PTG financia las excursiones del salón de clase y actividades de enriquecimiento. El PTG organiza el Festival de Otoño y varias otras actividades, tal como noches de cine durante todo el año escolar. El PTG trabaja en construir el espíritu escolar y el sentido de comunidad entre las familias.

Otras oportunidades para involucrar a los padres incluyen actividades como el Regreso a Clases virtual y visitas escolares, conciertos de la banda escolar, dirigidos por el maestro de banda, el espectáculo anual de talentos, y nuestra posada y actuación navideña anual (sí el COVID lo permite), ferias de libro, graduación de Kínder, delfín del mes virtual, y noches virtuales de educación para padres. El equipo administrativo tiene una página activa de facebook, la página web de la escuela y una política de puertas abiertas. La aplicación Black Board Connect y la aplicación del distrito son utilizadas para enviar notificaciones de texto y de la página web sobre todos los eventos escolares. Todos los avisos escolares, tanto escritos como orales, se hacen en inglés y español.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	551	535	265	49.5
<b>Femeninas</b>	267	255	130	51.0
<b>Masculinos</b>	284	280	135	48.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	1	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	4	4	2	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	523	510	251	49.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	1	33.3
<b>Blancos</b>	19	17	11	64.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	362	357	161	45.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	1	1	100.0
<b>Indigentes</b>	47	46	23	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	468	457	227	49.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	31	13	41.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	57	57	32	56.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.76	2.66	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.90	0.02	3.42	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.90	0.00
<b>Femeninas</b>	2.25	0.00
<b>Masculinos</b>	3.52	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.06	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.59	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	2.13	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.21	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	6.45	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.02	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Echo Valley proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos. Todo el personal de Echo Valley ha pasado por capacitación de Respuesta de Emergencia y se ha formado un equipo de comando de incidente en el sitio. Los simulacros de seguridad mensuales proporcionan al personal y alumnos práctica con procedimientos de emergencia y rutinas de comando de incidente.

Echo Valley también usa datos del Sondeo "Healthy Kids" de California para garantizar un clima escolar positivo para todos los alumnos. Los datos de la primavera del 2022 muestran una necesidad para desarrollo de habilidades sociales y concientización de suicidio para alumnos y familias de alumnas de 6º año. Como resultado, nuestro asesor se comunicó con las familias de alumnos identificados para invitarlos a talleres de padres sobre concientización de suicidio y nuestro psicólogo ha comenzado grupos de habilidades sociales de autoestima y toma de decisiones positivas para estos alumnos. La escuela tiene pautas de disciplina a nivel escolar. Echo Valley practica sistemas y apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés), una forma de disciplina progresiva e intervenciones para todos los alumnos. Hay un equipo de Nivel 2 que consiste de administración, el maestro de recursos, el psicólogo escolar y personal del distrito que se reúne mensualmente para repasar datos de conducta y académicos para determinar los siguientes pasos en intervenciones y apoyos para alumnos. El Plan Integral de Seguridad Escolar ha visto un aumento en la importancia del MTSS, así como el sistema de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Las remisiones estudiantiles al equipo de MTSS del sitio garantizan que los planes de guía son desarrollados para alumnos. Estos planes, que apoyan a familias y alumnos, garantizar que los alumnos están recibiendo todos los apoyos disponibles y pueden acceder a una educación de alta calidad.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipo del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

29/11/22: Reunión del Consejo de Seguridad de Conjunto del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

12/01/23: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

17/01/23: Repaso y aprobación del SSC del Plan de Seguridad

23/02/23: Aprobación del Consejo

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	33		1	
5° Grado	27		2	
6° Grado	29		3	
Otro	32		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	30		2	
Otro	33		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	20	3		
4° Grado	27		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	24	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,338	\$1,606	\$6,732	\$72,808
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.6	-6.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Primaria Echo Valley ha implementado las siguientes medidas con el fin de garantizar que los alumnos reciban una enseñanza efectiva:

**Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés):** Los alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año y/o demuestran necesidades sociales, emocionales o de comportamiento son referidos a una reunión del equipo de estudio del alumno, en la que se desarrolla un plan de acción con respecto a los apoyos adicionales que se deben ofrecer. Cuando todos los apoyos de nivel 1 y nivel 2 han sido agotados, y el maestro ha llevado a cabo 4-6 semanas de intervenciones diarias del salón de clase (apoyado por Lets Go Learn, Lexia o datos de lectura guiada) el alumno es referido al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en donde se desarrolla un plan de acción más intensivo. El SST está compuesto por el director, el maestro del salón, el personal del equipo de recursos, y los padres. Si se determina que un estudio más cercano es necesario, debido a que el alumno no está teniendo crecimiento académico a pesar de intervenciones, hay una remisión al equipo de educación especial. Este equipo está compuesto del maestro de recursos escolares, el psicólogo escolar, el maestro del habla y el maestro de terapia ocupacional.

Echo Valley financia oportunidades adicionales para apoyar a los maestros y a los alumnos, incluir entrenamiento para la integración de artes, y entrenamiento para la referencia avanzada. El Equipo de Dirección Educativa (ILT, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de dedicar tiempo para para observarse y capacitarse entre ellos. Estas actividades están destinadas a apoyar el aprendizaje y la participación en el aula del siglo XXI.

El Equipo de Dirección Educativa (ILT, por sus siglas en inglés) también pasa la mayor parte de su tiempo trabajando en el progreso de los Equipos de Logro. El ILT dedica tiempo para guiar equipos de maestros en el sistema de Equipos de Logro para el cual están capacitados. También analizan los datos de la escuela en áreas académicas, asistencia y comportamiento.

**Apoyo suplementario extracurricular (ASES/NEST):** Los alumnos reciben instrucción identificada en matemáticas e inglés mediante los siguientes programas- Lexia, Lets Go Learn e I-READY.

El auxiliar instructivo bilingüe y auxiliar del programa de intervención estudiantil apoyan el trabajo del personal con grupos pequeños de alumnos con menor dominio de inglés y niveles de lectoescritura cada semana. También se proporciona ejemplificación de clases, ayuda con agrupación, y apoyo con materiales.

Personal y apoyos adicionales incluyen:

- Mayor financiamiento para el Programa de Aprendizaje Ampliado para aumentar la inscripción y abrirlo a alumnos en todos los niveles de año y proporcionar intervención académica y enriquecimiento fuera del horario escolar
- Un especialista de estudiantes de inglés apoya a los alumnos directamente, así como proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros
- Un especialista de intervención proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros y apoya a los alumnos directamente.
- Pago de horas extras para que los maestros asistan a formación profesional fuera de sus horas laborales contratadas
- Estipendios para que los maestros líderes instructivos y de tecnología educativa del sitio guien el trabajo correspondiente relacionado a instrucción del salón eficaz
- Incorporación de maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional para el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Echo Valley. La formación profesional y capacitación proporcionados son seleccionados por un análisis de datos estudiantiles y necesidades del maestro con currículo, implementación del programa, o con uso de tecnología para implementación eficaz de estrategias o iniciativas a nivel escolar. La formación profesional de este año tiene días de formación profesional del distrito y capacitación del sitio escolar o reuniones del nivel de año. El personal tiene la oportunidad de participar en formación profesional y capacitación el cual ha incluido temas tal como usando Google Classroom eficazmente, Lexia-Core 5, Let's Go Learn, Freckle Math, Arts Integration, estrategias eficaces de participación estudiantil para todos los alumnos, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje social-emocional, equipos de rendimiento, y el uso de tecnología para implementar el currículo adoptado del distrito, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La formación profesional y capacitaciones están siendo impartidas por el Personal Auxiliar o Especialistas del Distrito, administradores del sitio y asesores de programa, u otros proveedores que están trabajando con el sitio y distrito en implementación de programas o sistemas. Hay diferentes oportunidades dadas al personal sobre cómo pueden recibir apoyo durante la implementación de las diferentes capacitaciones, tal como capacitación individual con un especialista o administrador del sitio, ejemplificación de estrategias por especialistas o administrador del sitio, asistir a sesiones de seguimiento ofrecidas en temas específicos, y seguimientos de reunión del equipo de nivel de año. El personal es motivado a participar en formación profesional ofrecida y también sistemas de apoyo para implementación. Como parte de nuestro enfoque de formación profesional para el ciclo escolar 22-23, todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Victor Rios enfocada en apoyar a alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37