

# Escuela Primaria Elkhorn

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Elkhorn
<b>Dirección</b>	2235 Elkhorn Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Castroville, CA 95012-9796
<b>Número Telefónico</b>	(831) 633-2405
<b>Director/a</b>	Lorene Harvey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lorene_harvey@nmcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.nmcusd.org/elkhorn">https://www.nmcusd.org/elkhorn</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27738256026413

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
<b>Número Telefónico</b>	(831) 633-3343
<b>Superintendente</b>	Kari Yeater
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kyeater@nmcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmcusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Elkhorn atiende a una comunidad residencial rural en la parte norte del Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey. Los alumnos que asisten a la escuela Elkhorn reciben una preparación académica sólida en todas las materias. El programa de artes lingüísticas "Benchmark Advance" se usa en nuestras clases de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y nuestros salones de clases bilingües usan Benchmark Adelante. Math Expressions es el programa de matemáticas que utilizamos en todas nuestras clases de kinder hasta quinto año, mientras que nuestros alumnos de sexto año usaron el nuevo currículo adquirido Go Math! La escuela Elkhorn también ofrece cuarenta y cinco minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros Estudiantes de Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y el currículo Benchmark de ELD es utilizado para la instrucción. El Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) es utilizado en la escuela primaria Elkhorn el cual analiza las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de los alumnos y se crean planes las áreas en las que se requiera. Las reuniones semanales de MTSS son realizadas con un equipo que está conformado por el personal del sitio y del distrito.

La escuela Elkhorn se enorgullece de nuestros esfuerzos de nuestros esfuerzos de colaboración para aumentar el rendimiento estudiantil. Los miembros del personal se reúnen regularmente para buscar formas de mejorar nuestros programas escolares y discutir estrategias de enseñanza efectivas que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de grado para examinar el trabajo de los alumnos, discutir los desafíos de enseñanza, planificar la enseñanza en grupos pequeños, crear estrategias y desarrollar planes de acción para alcanzar nuestras metas. Proporcionamos desarrollo y apoyo para todos los maestros. El proceso del Equipo de Logros es utilizado por equipos de nivel de grado para analizar datos, crear metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés), seleccionar estrategias educativas efectivas y modificar la enseñanza en grupos pequeños o completos según sea necesario. La escuela Elkhorn también cuenta con personal de apoyo de intervención y enriquecimiento que trabaja con los alumnos en grupos pequeños y se enfoca en habilidades específicas o para brindarles oportunidades de enriquecimiento.

La escuela de Elkhorn proporciona clases semanales estructuradas de educación física dos veces por semana impartidas por maestros certificados de educación física a todos los alumnos grados desde kinder de transición hasta sexto. Las lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/ Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) también se brindan 2 veces por semana por maestros certificados para nuestros alumnos de

## Panorama Escolar para 2022-23

kínder de transición a sexto nivel de año. También proporcionamos clases de música impartidas por un maestro certificado de música para los alumnos de los niveles de año 5° y 6° que desean participar en la banda escolar. Nuestros alumnos de kínder de transición a 6° nivel de año también tienen la oportunidad de ser parte del programa extracurricular que ofrece oportunidades académicas y de enriquecimiento diarios. También se ofrece cuidado infantil antes y después de la escuela a nuestras familias con alumnos de kínder de transición a sexto grado.

La Visión para el Aprendizaje de la Escuela Elkhorn es que nuestra escuela sea una comunidad escolar segura, solidaria e innovadora para TODOS, donde las posibilidades son ilimitadas. La Escuela Elkhorn es un equipo de alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad dedicados que comparten la responsabilidad colectiva de crear un entorno de aprendizaje en el que todos los alumnos crezcan y tengan éxito.

Con el fin de crear aprendices de por vida visualizamos una escuela donde:

- Todos los alumnos aprenderán las normas esenciales.
- Todos los alumnos desarrollarán habilidades sociales y de resolución de problemas apropiados.
- Las necesidades académicas, conductuales y emocionales de los alumnos están siendo atendidas.
- Cada alumno tiene una trayectoria única para el aprendizaje en el que comenzamos y facilitamos su progreso hacia el logro de su máximo potencial.
- Los alumnos, el personal, y los padres se comunican efectivamente y trabajan de forma cooperativa.
- Los alumnos muestran respeto hacia sí mismos y hacia los demás, independientemente de las diferencias.
- Los maestros identifican los alumnos con dificultades y ponen en práctica diferentes estrategias de enseñanza según sea necesario a través de la colaboración.
- El personal se compromete a motivar, reconocer y estimular a todos los alumnos en el aprendizaje para satisfacer sus necesidades.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	67
2° Grado	64
3° Grado	79
4° Grado	84
5° Grado	100
6° Grado	91
<b>Inscripción Total</b>	<b>558</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Asiático	0.2
Afroamericano	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	88.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	60.4
Indigentes	0.2
Migrantes	33.0
De Escasos Recursos Económicos	4.8
Alumnos con Discapacidades	85.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.10	82.85	149.80	71.45	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.90	10.28	24.30	11.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.30	3.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.90	6.84	22.60	10.82	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.00	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32		171			
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0		12			
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2		8			
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0		0			
<b>Desconocido</b>	0		0			
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	2
Asignaciones Incorrectas	1.90	0
Puestos con Vacante	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.90</b>	<b>2</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.30	1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance K-6/Adelante K-3 Spanish	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	CA CCSS Math Expressions K-5 2014/Gr. 6 Go Math!	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-6° año Amplify Science	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt-Reflections K-6 2007 Gr. 6 History Alive The Ancient World	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se ofrece un idioma extranjero en los niveles de grado 3-6	No	0%
<b>Salud</b>	Unidades planeadas por el maestro	No	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	El maestro desarrolló unidades de salud y unidades de integración de artes	No	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Elkhorn ha terminado el siguiente trabajo durante el verano del 2022: 1) actualizaciones del patio de juego; 2) trabajo de proyecto solar; 3) remodelación de baños; y 4) actualizaciones del estacionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de mayo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	27	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	10	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	350	347	99.14	0.86	28.82
<b>Femeninas</b>	162	161	99.38	0.62	36.02
<b>Masculinos</b>	188	186	98.94	1.06	22.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	312	310	99.36	0.64	28.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	27	100.00	0.00	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	187	186	99.47	0.53	15.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	106	104	98.11	1.89	18.27
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	315	312	99.05	0.95	26.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	63	98.44	1.56	15.87

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	349	346	99.14	0.86	9.54
<b>Femeninas</b>	161	160	99.38	0.62	6.88
<b>Masculinos</b>	188	186	98.94	1.06	11.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	311	309	99.36	0.64	9.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	27	100.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	187	186	99.47	0.53	5.91
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	106	104	98.11	1.89	5.77
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	314	311	99.04	0.96	8.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	63	98.44	1.56	4.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	9.2	NT	12.44	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	88	87	98.86	1.14	9.2
<b>Femeninas</b>	43	43	100	0	13.95
<b>Masculinos</b>	45	44	97.78	2.22	4.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	80	80	100	0	8.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	31	30	96.77	3.23	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	78	77	98.72	1.28	6.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100	0	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	96%	96%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Elkhorn, la participación de los padres es importante. Tenemos personal de oficina bilingüe que facilita el vínculo con nuestras familias. Hay oportunidades para que los padres se involucren en la Escuela Elkhorn. La escuela cuenta con un Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

El PTG en la Escuela Elkhorn es el grupo a cargo de organizar las actividades de recaudación de fondos. Todos los padres son miembros de este grupo. Las reuniones se llevan a cabo a lo largo de todo el año. Los fondos generados por las actividades del PTG son fondos para las excursiones y otras actividades de las clases o escolares. Las reuniones de ELAC son mensuales y avisan al SSC sobre programas y servicios para los estudiantes del inglés. El SSC de la escuela Elkhorn desarrolla y sugiere a la junta directiva del distrito escolar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, un plan escolar. El SSC está conformado por personal escolar y padres. Cada miembro es seleccionado por sus pares y los miembros permanecen un período de 3 años.

La Escuela Elkhorn también dispone de una página web donde se publica información importante para mantener a los padres informados de los protocolos y procedimientos, y de los próximos eventos. Hay también una aplicación del distrito, invitamos a que las familias la descarguen ya que es la vía para obtener información y comunicación actualizada de la escuela y del distrito. Elkhorn también tiene una página de Facebook, se alienta a que las familias consulten como fuente adicional de información. Se envían cartas mensuales del director que también incluyen información sobre los próximos eventos y/o recordatorios. Ofrecemos capacitaciones múltiples para padres a lo largo del año enfocados en el aprendizaje, emociones sociales, comportamiento y seguridad. Animamos a que los padres se pongan en contacto con los administradores escolares si están interesados en involucrarse más.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	577	240	41.6
Femeninas	273	262	113	43.1
Masculinos	324	315	127	40.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	4	4	2	50.0
Hispanos o Latinos	534	514	210	40.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	41	41	21	51.2
Estudiantes del Inglés	359	346	131	37.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	187	185	69	37.3
De Escasos Recursos Económicos	522	505	214	42.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	30	8	26.7
Alumnos con Discapacidades	105	104	60	57.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.17	2.66	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.17	0.02	3.42	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.17	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	2.16	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.94	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.11	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.53	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.15	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.95	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Elkhorn proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos. Reconocemos que todos en la comunidad escolar tienen derecho a un campus seguro y protegido. El plan de disciplina escolar se revisa anualmente con los alumnos y los padres para mayor claridad y equidad. El personal de la Escuela Elkhorn ha sido capacitado e implementa un sistema de disciplina de comportamiento positivo. Los formularios de inquietudes de comportamiento se rastrean y se brinda apoyo al personal en función de los datos de las referencias. Uno de los componentes del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) es el apoyo en el área de comportamiento, por lo que el objetivo es reducir los incidentes de comportamiento y enfocarse en la instrucción de comportamiento positivo para los alumnos. Elkhorn tiene un equipo de apoyo que incluye un psicólogo escolar, técnico de comportamiento, trabajador social y consejero de salud mental de la escuela, los cuales apoyan a los alumnos como parte del Nivel 2 de MTSS. El equipo de Nivel 2 determina los próximos pasos sobre cómo apoyar a los alumnos en el Nivel 2. Los apoyos pueden incluir sesiones de asesoramiento o diferentes sistemas de apoyo establecidos para los estudiantes proporcionados por alguien del equipo de apoyo de Elkhorn.

Las asambleas mensuales de reconocimiento de alumnos se enfocan en un rasgo de carácter para el mes. Los maestros planifican lecciones que incorporan el rasgo de carácter en las rutinas diarias. Asambleas y otras actividades en contra del acoso escolar se llevan a cabo a nivel de salón de clases y de todo el plantel escolar y se incorporan a la jornada escolar diaria. La asistencia positiva juega un papel importante en el desempeño académico de los alumnos y es importante que los alumnos se sientan seguros y quieran estar en la escuela. Hay metas de nivel de grado y de toda la escuela para la asistencia. Los alumnos son reconocidos por asistencia perfecta junto con otros incentivos que los motivan a querer venir a la escuela. Nuestro subdirector y el secretario de asistencia se reúnen con los padres y maestros cuando hay inquietudes sobre ausencias injustificadas o problemas relacionados con la asistencia.

La Escuela Primaria Elkhorn tiene un plan de seguridad escolar integral actualizado. Las metas de seguridad son desarrolladas usando la información y datos de la encuesta "niños saludables de California" que recibe aportes de los alumnos de 3° a 6° año, el personal de la escuela y los padres. El plan de seguridad se comparte con el personal y es aprobado por los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito es muy afortunado de poder tener un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) el cual apoya a todas las escuelas del distrito. El SRO proporciona presentaciones en el salón de clases, visitas durante el recreo, y se reúne individualmente con los maestros si lo solicitan. La Escuela Elkhorn está trabajando de cerca con el Departamento de Bomberos del condado Monterey North y con el Departamento del Jefe de Policía del Condado Monterey a través del SRO para establecer un plan operativo de emergencia para todo el distrito. El propósito de este plan es garantizar que todos los miembros de la escuela sigan las pautas específicas durante una emergencia lo que resulta en la seguridad de los alumnos. El personal de la escuela Elkhorn ha sido capacitado en una diversidad de procedimientos, por ejemplo el entrenamiento ALICE (asesino activo en el plantel) para llevar a cabo el plan de respuesta. Los maestros también tienen juntas de responsabilidad estudiantil que les ayudan a realizar un seguimiento de las ubicaciones de los estudiantes cuando no están en su salón de clases durante una emergencia. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo en la escuela.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

15/12/22: Reunión del Consejo de Seguridad de Conjunto del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

17/01/23: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

07/02/23: Repaso y aprobación del SSC del Plan de Seguridad

23/02/23: Aprobación del Consejo

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro	11	4		

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		2	1
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	41		2	1
Otro	12	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	13	3	2	
2° Grado	13	4	1	
3° Grado	16	2	3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	23	1	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,732	\$3,935	\$5,797	\$83,222
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.0	6.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria Elkhorn ha implementado las siguientes medidas con el fin de asegurar que los alumnos reciben instrucción efectiva:

Los estudiantes que no logran cumplir los puntos de referencia académicos de nivel de año y/o demuestran las necesidades sociales, emocionales o de comportamiento reciben intervenciones y apoyos dentro del aula por parte del maestro. Si no se logra el progreso, los alumnos son referidos a la reunión TIER 2 en la que se desarrolla un plan de acción con respecto a los apoyos adicionales que serán proporcionados. Las reuniones TIER 2 están compuestas por el director auxiliar, el psicólogo escolar, el maestro de clase y otro personal de apoyo, según las necesidades del alumno. Si un alumno continúa teniendo dificultades, se le refiere con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para una revisión adicional. El SST está compuesto por el director, el maestro del salón, el personal del equipo de recursos y los padres.

Servicios de intervención financiados por el Título I, y otros fondos estatales y federales están disponibles para los alumnos que están teniendo dificultades en forma de grupos pequeños proporcionado por maestros certificados, especialistas de instrucción y personal clasificado de intervención. Con estos fondos también se adquiere un plan de estudios suplementario que apoya a los alumnos para que alcancen los puntos de referencia del nivel de grado.

Los sustitutos se contratan para el desarrollo profesional dentro y fuera del sitio, como Arts Integration, la capacitación "Acting Right", capacitación Benchmark Advance, equipos de logros y las estrategias para estudiantes de inglés que respaldan la misión y las metas del sitio. También se contratan suplentes para liberar niveles de grado para reuniones que se enfocan en la planificación académica y los próximos pasos para apoyar a los alumnos.

El equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) dedica la mayoría de su tiempo trabajando en el progreso de equipos de logros. El ILT dedica tiempo guiando a equipos de maestros en el sistema de equipos de logros para el cual son capacitados. También analizan datos para la escuela en áreas de estudios, asistencia, y conducta.

Apoyo suplementario extracurricular (ASES/NEST): Los alumnos reciben instrucción identificada en matemáticas e inglés mediante los siguientes programas- Lexia, Lets Go Learn e I-READY.

El auxiliar instructivo bilingüe y auxiliar del programa de intervención estudiantil apoyan el trabajo del personal con grupos pequeños de alumnos con menor dominio de inglés y niveles de lectoescritura cada semana. También se proporciona ejemplificación de clases, ayuda con agrupación, y apoyo con materiales.

Personal y apoyos adicionales incluyen:

- Mayor financiamiento para el Programa de Aprendizaje Ampliado para aumentar la inscripción y abrirlo a alumnos en todos los niveles de año y proporcionar intervención académica y enriquecimiento fuera del horario escolar
- Un especialista de estudiantes de inglés apoya a los alumnos directamente, así como proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros
- Un especialista de intervención proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros y apoya a los alumnos directamente.
- Pago de horas extras para que los maestros asistan a formación profesional fuera de sus horas laborales contratadas
- Estipendios para que los maestros líderes instructivos y de tecnología educativa del sitio guien el trabajo correspondiente relacionado a instrucción del salón eficaz
- Incorporación de maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

El desarrollo profesional para el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Elkhorn. El desarrollo y capacitación profesional proporcionada es seleccionada a través de un análisis de los datos de los alumnos y las necesidades de los maestros con el currículo, implementación de estrategias o con el uso de tecnología para la implementación efectiva de estrategias o iniciativas en toda la escuela. El desarrollo profesional de este año tiene días de desarrollo profesional del Distrito y capacitación en el sitio escolar o reuniones de nivel de grado. El personal tiene la oportunidad de participar en el desarrollo y capacitación profesional, las cuales han incluido temas tales como el uso efectivo de Google Classroom, Lexia-Core 5, Let's Go Learn, Freckle Math, Integración de Artes, estrategias efectivas de participación estudiantil para todos los alumnos, Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, Equipos de Logros, y el uso de la tecnología para implementar el currículo adoptado por el distrito, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El personal de apoyo o los especialistas del distrito, los administradores del sitio y los consultores de programas u otros proveedores están trabajando con el sitio y el distrito en la implementación de programas o sistemas que brindan capacitación y formación profesional. Existen diferentes oportunidades sobre la manera en que el personal puede recibir apoyo durante la implementación de las diferentes capacitaciones, tales como capacitación 1: 1 con un especialista o administrador del sitio, modelado de estrategias por especialistas o administrador del sitio, asistencia a sesiones de seguimiento ofrecidas en temas específicos y seguimiento de la reunión del equipo de nivel de año. Se fomenta la participación del personal en la formación profesional que se ofrece y también en los sistemas de apoyo para la implementación. Como parte de nuestro enfoque de formación profesional para el ciclo escolar 22-23, todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Victor Rios enfocada en apoyar a los alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37