

Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey
Dirección	17500 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 633-7050
Director/a	Aida Ramirez, Director
Dirección de Correo Electrónico	aramirez@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/educationaloptions
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730125

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

El Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés) es una escuela alternativa de elección, que utiliza el estudio independiente como modo de instrucción. NMCCIS es una alternativa voluntaria, de Kínder-12º grado, a las escuelas tradicionales y de continuación, que se estableció para proporcionar servicios educativos a los alumnos que tienen dificultades para participar en el entorno escolar tradicional y/o que desean una instrucción más individualizada y autorregulada. El propósito de NMCCIS es proporcionar a los alumnos un aprendizaje combinado, individualizado, que se adapte a las necesidades de cada alumno.

En NMCCIS, nuestros alumnos:

- Serán socios en el proceso de aprendizaje, junto con los padres y la comunidad.
- Se prepararán para la universidad y la profesión al aprender a comunicarse de manera efectiva, pensar críticamente y apoyar ideas a través de la resolución de problemas.
- Dominarán los estándares académicos estatales y los requisitos de graduación.
- Serán estudiantes independientes de educación continua, que se responsabilizan de sí mismos y de su aprendizaje.

La misión de NMCCIS es proporcionar a los alumnos:

- Un programa educativo basado en las normas de Kínder-12º grado, con un modelo de aprendizaje combinado que consiste en reuniones individuales entre maestros y alumnos, aprendizaje en línea y cursos en el sitio.
- Trabajo de curso con tecnología integrada.
- Asistencia de orientación profesional y universitaria.
- Currículo acreditado de preparación universitaria, cursos A-G aprobados por la NCAA y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).
- Diploma aceptado para admisión por la UC, la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés), universidades privadas, militares y técnicas.
- Programación flexible para adecuarse a los alumnos que viajan o trabajan, alumnos académicamente acelerados y aquellos que se inscribieron simultáneamente en institutos de educación superior, alumnos que son atletas aficionados y profesionales,

Panorama Escolar para 2022-23

y alumnos con diversos estilos de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
1° Grado	14
2° Grado	13
3° Grado	9
4° Grado	13
5° Grado	7
6° Grado	15
7° Grado	11
8° Grado	28
9° Grado	14
10° Grado	31
11° Grado	33
12° Grado	61
Inscripción Total	270

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Asiático	0.0
Afroamericano	1.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	70.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	19.3
Indigentes	0.0
Migrantes	14.1
De Escasos Recursos Económicos	2.6
Alumnos con Discapacidades	67.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.20	30.44	149.80	71.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	12.82	24.30	11.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.20	56.61	7.30	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	22.60	10.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.40	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11		171			
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0		12			
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0		8			
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0		0			
Desconocido	0		0			
Cantidad Total de Cargos Docentes	11		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.90	0
Puestos con Vacante	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	4.20	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.20	01

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.00	1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.80	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º: Benchmark Advance 7º-8º: McDougal Littel -Language of Literature (2009) 9º-12º New Cal Standards Lit. Anthologies- McDougal-Littel		0%
Matemáticas	Kínder-5º: CA CCSS Expressions-Houghton Mifflin 6º-8º grados Go Math! 9º-12º College Preparatory Math		0%
Ciencias	Kínder-8º: Amplify Science 9º-12º: Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares de calidad de California.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º: Reflections-Harcourt, 6º grado History Alive The Ancient World 7º grado Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2019), 8º grado McGraw Hill Impact California Social Studies (2019) 9º-12º: Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares de calidad de California.		0%
Idioma Extranjero	Kínder-8º: No se enseña otro idioma extranjero. 9º-12º: Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares de calidad de California.		0%
Salud	Kínder-8º grado: Unidades de salud desarrolladas por los maestros. 9º-12º: Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares de calidad de California.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Kínder-8º: Unidades de clase de Arts Integration 9º-12º: Se proporcionan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares de calidad de California.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente materiales disponibles		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se le ha hecho el siguiente trabajo al centro para estudio independiente de North Monterey County durante el verano del 2022: 1) reparaciones y adiciones a pasillos y asfaltos en áreas de estacionamiento; 2) remodelar baños; 3) instalar edificio nuevo; 4) adquisiciones de equipo de seguridad; y 5) pintura y reparaciones a instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	10	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	112	88.89	11.11	22.73
Femeninas	59	52	88.14	11.86	37.25
Masculinos	67	60	89.55	10.45	10.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	90	81	90.00	10.00	16.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	23	85.19	14.81	31.82
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	18	17	94.44	5.56	6.25
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	91	81	89.01	10.99	15.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	110	87.30	12.70	14.55
Femeninas	59	51	86.44	13.56	19.61
Masculinos	67	59	88.06	11.94	10.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	90	81	90.00	10.00	12.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	21	77.78	22.22	19.05
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	18	17	94.44	5.56	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	91	80	87.91	12.09	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.74	NT	12.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	96	72.73	27.27	14.74
Femeninas	72	49	68.06	31.94	18.75
Masculinos	60	47	78.33	21.67	10.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	73	76.04	23.96	9.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	15	55.56	44.44	13.33
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	15	88.24	11.76	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	76	83.52	16.48	9.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los estudiantes de 16 años o más pueden inscribirse en los programas ocupacionales regionales ofrecidos dentro del distrito escolar unificado del condado norte de Monterey.

(Vea la lista de cursos ofrecidos a continuación)

Las trayectorias de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria North Monterey County proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener las credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes competir para la universidad y carreras. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria están disponibles para los estudiantes de la escuela preparatoria NMCUSD:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Medica
Trayectoria de atención al paciente- Ayuda médica y medicina deportiva

Sector de la Hospitalidad, Turismo y la Industria de la Recreación
Trayectoria de servicios de Alimentos y Hospitalidad- Culinario

Sector de la Industria de Servicio Públicos
Trayectoria de servicios de Protección- Administración de justicia y tecnología de incendio

Sector de Ingeniería y Diseño Industrial
Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica- Ingeniería y robótica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos
Trayectoria de Tecnología de metal y madera

Sector de Industria del Transporte
Trayectoria de Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Sector de artes visuales y escénicas
Trayectoria de producción de multimedios
Trayectoria de producción de música

Nuestro distrito organiza una asesoría anual para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Presidente del Asesor de CTE es Jennifer Skidgel-Clarke, el Director Ejecutivo para el Consejo de California Leafy Greens.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	5.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	9.84

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	83%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	77%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	90%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres en NMCCIS pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y nuestro Comité de Seguridad. Estas reuniones ayudan a formar las decisiones tomadas para nuestra escuela y el aporte de los padres es un componente valioso de nuestro proceso de mejora escolar.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés en el Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés) satisface los requisitos estatales y federales. Se llevan a cabo reuniones mensuales, y se habla sobre temas de interés para los padres. La inmersión bilingüe, lectoescritura, pruebas estatales del dominio de inglés, expectativas de conferencia de padres/maestros, resultados de prueba estandarizada, asistencia, seguridad escolar, y el presupuesto escolar están entre los temas cubiertos. También ofrecemos talleres para padres sobre temas tal como disciplina, bienestar social-emocional, y preparación universitaria. El

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC) en NMCCIS es representado en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Todos los miembros adultos de la comunidad de NMCCIS son elegibles para servir en el Consejo del Sitio. Los padres, alumnos, maestros, personal auxiliar, y el director constituyen el Consejo del Sitio Escolar de NMCCIS. Excepto por el director, que es un miembro permanente del consejo, los representantes y funcionarios sirven términos de dos años. Cuando ocurre una vacante en el consejo, se les pide a todos los miembros del electorado nominar/elegir un representante. Cuando se lleva a cabo una elección de representante de padres, se envía a casa una notificación escrita con todos los alumnos en español e inglés. Los padres/tutores de todos los alumnos, incluyendo educación especial, Título I, y estudiantes de inglés, así como miembros de la comunidad que están interesados, son motivados a asistir. El Consejo del Sitio Escolar está a cargo de aprobar todos los presupuestos, planes escolares, y el plan de seguridad para mejorar el rendimiento estudiantil. Cafecitos (reuniones del sitio de participación de padres) son llevadas a cabo para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reuniones informales en los sitios escolares con invitado/temas especiales seleccionados por los padres. Se proporcionan las oportunidades de participación de padres en todo el distrito a través de una Serie de Crianza que apoya la participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) a través de ofrecer los siguientes temas de Serie de Crianza: Aprendizaje y bienestar social-emocional, cómo apoyar a mi hijo académicamente, disciplina positiva, incluyendo estrategias de conducta, cómo buscar ayuda y servicios del Departamento de Educación Especial, preparación universitaria, asistencia escolar y ausentismo injustificado, capacitación de tecnología de padres, capacitación de liderazgo de padres: repaso de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero.

Los padres del NMCCIS forman una asociación educativa con el personal escolar que está dedicado a fomentar el crecimiento académico y personal de los alumnos. Los padres ayudan a apoyar las metas académicas rigurosas garantizando que sus alumnos programen tiempo diario para completar sus asignaciones académicas, proporcionando un ambiente de estudio integral en casa y estando disponible para ayudar con y evaluar la finalización de trabajo estudiantil. Además es útil cuando los padres organizan experiencias de enriquecimiento en la comunidad lo cual apoya el aprendizaje en áreas académicas básicas y optativas. En los años de escuela primaria y secundaria se requiere que un padre de tiempo completo ayude con las metas/requisitos académicos diario de los niños siendo educados en casa. Los padres son motivados a ayudar a sus hijos a entender la importancia de dar lo mejor de sí en todas las pruebas estandarizadas requeridas. En los años de escuela preparatoria, se requiere que los padres garanticen transportación a citas académicas semanales de los alumnos. Los padres también pueden asistir a citas estudiantiles, mantener contacto con el maestro mediante el teléfono o correo electrónico, activamente fomentar el diálogo/discurso con los alumnos sobre su currículo, leer y hablar sobre novelas junto con su alumno, motivar las excursiones de enriquecimiento en la comunidad y ayudar a sus adolescentes a entender la importancia de dar lo mejor de sí en todas las pruebas estandarizadas requeridas. Los eventos para participación incluyen: Noche de regreso a la escuela, visitas escolares, conferencias de padres/maestros, orientación de padres para alumnos de nuevo ingreso, y ascenso de 8° año y graduación de 12° año son otras oportunidades para participación de padres. Los padres reciben una carta de padres semanalmente y tienen acceso a un organizador de asignación estudiantil semanal. La administración escolar proporciona comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco (según sea necesario); múltiple uso de plataformas para comunicación incluyen mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Específicamente, llamadas personales para garantizar contacto con familias que hablan mixteco. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Para más información, los padres también pueden contactar a la oficina.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		16	5.3		4.2	4.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		62	86.7		91	92.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	75	65	86.7
Femeninas	50	43	86.0
Masculinos	25	22	88.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	53	43	81.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	18	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	29	24	82.8
De Escasos Recursos Económicos	62	54	87.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	346	330	84	25.5
Femeninas	175	166	44	26.5
Masculinos	171	164	40	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	3	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	239	230	66	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	86	81	15	18.5
Estudiantes del Inglés	65	63	14	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	47	45	16	35.6
De Escasos Recursos Económicos	242	233	70	30.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	7	3	42.9
Alumnos con Discapacidades	27	26	4	15.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	3.42	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro objetivo es promover el respeto y la responsabilidad entre el cuerpo estudiantil del Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés), a través de los comportamientos esperados de los alumnos, dando como resultado la promoción de una comunidad de aprendizaje académico segura, cariñosa y enriquecedora. El Plan de Seguridad Escolar está basado en la evaluación del estado actual de seguridad de nuestra escuela, usando los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), el informe escolar de Asesoría de la Salud Mental y el reporte de datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de suspensiones y expulsiones. El análisis de estos datos determina las áreas de necesidad y el planteamiento de las metas anuales.

Nuestro personal participa en una capacitación anual de Respuesta ante Emergencias y simulacros para casos de Emergencia programados a lo largo del año. Dos supervisores proporcionan vigilancia en el plantel durante la jornada escolar. Nuestro asesor escolar de Salud Mental brinda servicios de apoyo a los alumnos, los cuáles son preventivos y desarrollan la salud socioemocional de los alumnos. El director se reúne con el personal regularmente como un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el avance de los alumnos, colaborar y abordar las inquietudes. Durante estas reuniones de MTSS se revisan los datos estudiantiles, y se desarrollan los planes de acción de las intervenciones para abordar las necesidades de los alumnos.

El personal del NMCCIS trabaja duro para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos sus alumnos. Nuestro plan integral de seguridad escolar es desarrollado en conjunto con el personal docente, representantes de los alumnos y de los padres, y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero. Los componentes del plan incluyen las Políticas y Procedimientos del Plan de Seguridad, un plan de Respuesta ante Emergencias estandarizado y un Plan de Desastre.

La administración, personal certificado, personal clasificado, padres, alumnos, policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor de Seguridad del Sitio Escolar en NMCCIS repasaron y proporcionaron aportación a nuestras políticas de cultura, clima y seguridad de la escuela anualmente. La actual política de disciplina en NMCCIS está disponible en el Manual de Padres/Alumnos el cual está publicado en el sitio web de la escuela. El código de vestimenta, conducta anti-social, hostigamiento, acoso verbal, amenazas, y el uso de equipo digital con intención negativa, acoso sexual, peleas, y novatadas todas están cubiertos por nuestra política, así como las consecuencias y apoyos de disciplina progresiva de prevención/intervención. Al momento de inscripción, explícitamente compartimos nuestra política de disciplina con alumnos y padres. El siguiente personal auxiliar de salud ayuda a alumnos con su salud mental y bienestar: psicólogo escolar y asesor escolar de salud mental.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipo del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

Fechas para repaso y modificación del Plan de Seguridad Anual:

07/12/11: Reunión del Consejo de Seguridad del Conjunto de Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

25/01/23: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

01/02/23: Repaso y aprobación del Plan de Seguridad de SSC

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

23/02/23: Aprobación del Consejo

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	1	1		
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	14	1		
2° Grado	7	2		
3° Grado	8	1		
4° Grado	13	1		
5° Grado	4	2		
6° Grado	8	2		
Otro	18	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	12		
Matemáticas	3	11		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	6	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	25		
Matemáticas	3	14		
Ciencia	3	14		
Ciencia Social	6	21		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	5	1	
Matemáticas	10	3	1	
Ciencia	10	3	1	
Ciencia Social	5	9	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,519	\$850	\$7,669	\$72,035
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.8	-7.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Esta escuela recibe fondos para proporcionar servicios y programas a los Estudiantes de Inglés, alumnos de Escasos Recursos Económicos y/o Jóvenes de Crianza Temporal. Los servicios estudiantiles incluyeron: Asesoría escolar de Salud Mental, Asesoría Académica, Especialista en Recursos y apoyo del Auxiliar de Instrucción. Se proporcionan tutoriales de artes lingüísticas en inglés y tutoriales de matemáticas para alumnos en necesidad de apoyo en estas áreas académicas. Se puede encontrar una descripción completa de los programas proporcionados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil que se actualiza anualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los días de formación de personal son programados antes del inicio del ciclo escolar y durante el segundo trimestre. Los días de instrucción limitada semanales son programados para colaboración, planificación, y capacitación del personal. La participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y la claridad docente son las áreas principales de atención para nuestros esfuerzos de formación del personal. El personal ha participado en formación profesional sobre: Equipos de Desempeño, aprendizaje virtual, plataformas en línea, aprendizaje basado en proyectos, participación estudiantil, talleres de Integración de Artes, calificación estandarizada y Aprendizaje Socioemocional. La formación profesional es impartida a través de capacitaciones en línea, talleres, conferencias de capacitación y presentaciones durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Víctor Rios enfocada en apoyar a los alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37