

# Escuela Preparatoria del Condado North Monterey

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria del Condado North Monterey
<b>Dirección</b>	13990 Castroville Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Castroville, CA 95012
<b>Número Telefónico</b>	(831) 633-5221
<b>Director/a</b>	Miguel Ocampo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	miguel_ocampo@nmcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.nmcusd.org/nmchs">https://www.nmcusd.org/nmchs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27738252730034

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
<b>Número Telefónico</b>	(831) 633-3343
<b>Superintendente</b>	Kari Yeater
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kyeater@nmcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmcusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey es una escuela donde se les da la oportunidad a todos los jóvenes para crecer académica y socialmente todos los días. La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey (NMCHS, por sus siglas en inglés) sirve a los alumnos de las comunidades adyacentes de Castroville, Moss Landing, Prunedale, Elkhorn y Royal Oaks. Nuestra escuela preparatoria está establecida entre comunidades locales, ranchos familiares, y el Elkhorn Slough; un santuario protegido y cuerpo de agua biológicamente diverso extendiéndose millas en tierra desde el Moss Landing Harbor. A partir de otoño del 2022, la NMCHS tiene aproximadamente 1,260 alumnos. Nuestra escuela preparatoria está físicamente ubicada en el pueblo de Castroville, el corazón de una de las áreas más fértiles y agrícolamente ricas en los Estados Unidos de América y es conocido como la "Capital Alcachofa del Mundo". Nuestra escuela preparatoria está comprometida a desarrollar alumnos para el éxito durante la escuela preparatoria y futura participación universitaria, profesional y cívica. La NMCHS tiene una reputación orgullosa para proporcionar un ambiente seguro y acogedor para alumnos, personal, y la comunidad. La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey ofrece un rango completo de clases básicas, varias trayectorias universitarias y profesionales de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), opciones de materia optativa, cursos de honores y colocación avanzada, varias actividades de enriquecimiento antes y después de la escuela, y un programa completo de artes visuales y escénicas y deportivo.

La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey es parte de la comunidad más grande del Distrito Escolar Unificado del Condado North Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) que sirve a aproximadamente 3,890 alumnos en grados de pre-kinder-adulto. Una mayoría de alumnos de la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey han crecido en nuestro

distrito y sus comunidades. Los alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey (NMCHS, por sus siglas en inglés) son representantes del espectro completo socioeconómico del Condado North Monterey. Todos los alumnos son elegibles para nuestro programa de desayuno y almuerzo gratuito. Las personas de nuestra área trabajan en todos los sectores de las industrias de agricultura, hospitalidad, turismo, y servicio. En la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey, nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde el personal, alumnos, padres, y la comunidad aceptan la responsabilidad de preparar, potenciar, y aspirar a todos los alumnos a aplicar conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para convertirse en solucionadores de problemas creativos, para lograr el éxito personal y para contribuir responsablemente a nuestro mundo diverso y dinámico.

El ambiente de confianza y respeto mutuo de la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey para todas las personas reflejan nuestra creencia que todos los alumnos pueden aprender. Los equipos de departamento y grupo se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos de evaluación y resultados estudiantiles, planear y repasar clases, crear progresiones de aprendizaje rigurosas basadas en normas, y colaborativas, y hablar sobre estrategias eficaces basadas en investigación para diferenciar instrucción y proporcionar apoyos apropiados para todos los alumnos. En sus clases, los alumnos en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey se concentran en las normas básicas comunes estatales y habilidades del siglo XXI (4Cs: comunicación, colaboración, creatividad, y razonamiento crítico). La NMCHS utiliza métodos educativos que reflejan una sociedad rápidamente cambiante, diversa, y tecnológicamente avanzada. Proporcionamos currículo y programas para nuestros alumnos que colocan un fuerte énfasis en las habilidades académicas y auto-gestión requeridas para preparación profesional y universitaria.

Los protocolos y procedimientos de participación estudiantil de la Escuela Preparatoria North Monterey están fundamentados en los principios de un sistema de apoyo escalonado con un enfoque en la creencia que todos los Condors se esfuerzan por estar presentes cada minuto de cada día persiguiendo P.R.I.D.E. Practicamos el ascenso de entereza estudiantil y condiciones positivas para aprendizaje, una visión de inspirar a alumnos a lograr su máximo potencial y seguir sus pasiones e intereses. Para hacer esto posible, el personal de la NMCHS colectivamente proporciona un ambiente participativo, seguro, y solidario que fomenta el bienestar y apoya las necesidades académicas, sociales, emocionales, y físicas de cada alumno. Cuando los alumnos se sienten seguros y apoyados, están interesados en lo que están aprendiendo y le encuentran propósito, cuando su curiosidad está activa y son motivados, el rendimiento mejora. La NMCHS proporciona acceso y oportunidad para que los alumnos exploren sus intereses, con actividades enriquecedoras dentro y fuera del salón de clase. Todos los involucrados en la NMCHS apoyan crear las condiciones de aprendizaje para que los alumnos tengan la confianza para explorar esas oportunidades.

Nuestra misión para todos los alumnos en la NMCHS es que estén inspirados, decididos, y preparados para la graduación y más allá.

Resultados de estudiantes a nivel escolar:

Todos los Condors encarnan PRIDE para crear un ambiente donde prosperen las condiciones de aprendizaje. En este ambiente de aprendizaje todos los alumnos crecerán para ser líderes globales que:

Investigar el mundo: Los líderes estudiantiles que son conscientes, curiosos, e interesados en aprendizaje sobre el mundo y cómo funciona.

Reconocer perspectivas: Los líderes estudiantiles que reconocen que tienen una perspectiva particular, y que otros pueden o no compartirla.

Comunicar ideas: Los líderes estudiantiles que pueden comunicar eficazmente, verbal y no verbal, con audiencias diversas.

Tomar acción: Los líderes estudiantiles que tienen las habilidades y el conocimiento no solo para aprender sobre el mundo, sino también para hacer una diferencia en el mundo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	346
10° Grado	327
11° Grado	307
12° Grado	275
Inscripción Total	1,255

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Asiático	0.3
Afroamericano	0.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	88.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	19.0
Indigentes	0.2
Migrantes	16.8
De Escasos Recursos Económicos	5.3
Alumnos con Discapacidades	83.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.00	41.74	149.80	71.45	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.50	4.01	5.50	2.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	16.30	26.28	24.30	11.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	1.20	7.30	3.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	16.60	26.75	22.60	10.82	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	62.30	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	64		171			
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	7		12			
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0		8			
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0		0			
<b>Desconocido</b>	0		0			
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	71		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.30	7
Asignaciones Incorrectas	14.90	0
Puestos con Vacante	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>16.30</b>	<b>7</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.70	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.70</b>	<b>0</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	30.40	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.70	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English I-McDougal Littell, 2009 EnglishII-McDougal Littell, 2009 English III-McDougal Littell,2008 English IV-McDougal Littell, 2002 ELD Immersion-Longman, 2001 Edge Reading, Writing & Language Level A , B, y C-Cengage-Edge, 2011 ELD Course I y II-Scholastic Inc., 2010 & 2013	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	College Preparatory Math Math I, Math II, Math III	No	0%
<b>Ciencias</b>	Integrated Science I- McGraw Hill 4th edition 2012 Integrated Science II- McGraw Hill 6th edition 2012 Integrated Science III- 5th edition 2012 CA Biology-Prentice Hall, 2005 Chemistry-Pearson Prentice Hall, 2007 Conceptual Physics-Pearson Prentice Hall, 2002 Marine Biology -McGraw Hill 9th Edition 2013 AP Biology-Pearson, 2005 Anatomy-Delma Learning 9th Edition 2004	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History,Culture &Geography: The Modern World, 10º grado United States History and Geography: Continuity and Change, 11º grado Principles of Economics, 12º grado Principles of American Democracy, 12º grado (2019)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades 1, 2, & 3, 1st Edition-Prentice Hall, 2008 Conexiones: Comunicacion y Cultura, 3rd Edition, Pearson, 2006 Temas: AP Spanish Language and Culture, Vista High Learning, 2014 Nuevas Vistas Curso de Introduccion-Holt, Reinhart & Winston, 2006	Sí	0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health 2014	No	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Gardner's Art Through the Ages, 14th Edition-Cengage Learning, 2013	No	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Ay suficientes materiales disponibles		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey ha terminado el siguiente trabajo durante el verano del 2022: 1) actualizaciones del área de juego; 2) reparaciones y actualizaciones solares y eléctricas; 3) reparaciones y actualizaciones del sistema de drenaje; 4) renovación/remodelación y reparaciones a varios salones; y 5) actualizaciones de jardines.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de mayo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		





El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	27	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	3	N/A	10	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	284	96.60	3.40	41.34
<b>Femeninas</b>	137	131	95.62	4.38	50.38
<b>Masculinos</b>	157	153	97.45	2.55	33.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	256	250	97.66	2.34	39.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	22	88.00	12.00	59.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	35	94.59	5.41	2.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	56	55	98.21	1.79	31.48
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	254	247	97.24	2.76	38.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	13	92.86	7.14	46.15
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	50	94.34	5.66	4.08

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	286	97.28	2.72	3.15
<b>Femeninas</b>	137	132	96.35	3.65	2.27
<b>Masculinos</b>	157	154	98.09	1.91	3.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	256	252	98.44	1.56	1.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	22	88.00	12.00	13.64
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	35	94.59	5.41	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	56	56	100.00	0.00	1.79
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	254	249	98.03	1.97	2.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	50	94.34	5.66	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.5	NT	12.44	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	553	516	93.31	6.69	15.5
<b>Femeninas</b>	253	236	93.28	6.72	15.25
<b>Masculinos</b>	300	280	93.33	6.67	15.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	487	456	93.63	6.37	13.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	49	43	87.76	12.24	34.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	47	92.16	7.84	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	87	81	93.1	6.9	7.41
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	452	423	93.58	6.42	13.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	28	26	92.86	7.14	15.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	70	84.34	15.66	2.86

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Las trayectorias de educación de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener certificaciones reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes a ser competitivos para la universidad y carrera. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria disponibles para los estudiantes de la secundaria del distrito:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica  
Trayectoria de atención al paciente- Ayuda médica y medicina deportiva

Sector de la Industria de Hospitalidad, Turismo y Recreación  
Trayectoria de Servicios de Alimentos y Hospitalidad- Culinario

Sector de la Industria de Servicios Públicos-  
Trayectoria de Servicios de Protección- Administración de justicia y tecnología de incendio

Sector Industrial de Ingeniería y Diseño  
Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica- Ingeniería y robótica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos  
Trayectoria tecnológica en metal y madera

Sector de Industria del Transporte  
Trayectoria de Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Sector de las artes visuales y escénicas  
Trayectoria en Producción Multimedia  
Trayectoria en Producción de Música

Nuestro distrito organiza un Asesoría Anual para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Presidente del Asesor de CTE es Jennifer Skidgel-Clarke, el Director Ejecutivo para el Consejo de California Leafy Greens.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	982
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	1.61

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	99%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay varias oportunidades para la participación de padres en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey. Tenemos un Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activos, todos de los cuales se reúnen mensualmente. Los padres que están involucrados en estas organizaciones juegan un papel importante en formar el programa educativo en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey. Siempre motivamos a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos participando en el programa Cafecito de Acercamiento para Padres y sesiones de la Universidad para Padres en todo el distrito.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés en la Escuela Secundaria del Condado North Monterey satisface los requisitos estatales y federales. Se llevan a cabo reuniones mensuales, y se habla sobre temas de interés para padres. La inmersión bilingüe, lectoescritura, pruebas estatales del dominio de inglés, expectativas de conferencia de padres y maestros, resultados de pruebas estandarizadas, asistencia, seguridad escolar, y el presupuesto escolar están entre los temas cubiertos. También ofrecemos talleres para padres sobre temas tal como disciplina, bienestar social-emocional, y preparación universitaria. El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria del Condado North Monterey es representado en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Todos los miembros adultos de la comunidad de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey son elegibles para servir en el Consejo del Sitio. Los padres, alumnos, maestros, personal auxiliar, y el director constituyen el Consejo del Sitio Escolar de la Secundaria del Condado North Monterey. Excepto por el director, quien es un miembro permanente del consejo, los representantes y funcionarios sirven términos de dos años. Cuando ocurre una vacante en el consejo, se les pide a todos los miembros del electorado nominar/elegir un representante. Cuando se lleva a cabo una elección de padres-representante, se envía a casa una notificación escrita con todos los alumnos en español e inglés. Los padres/tutores de todos los alumnos, incluyendo educación especial, Título I, y estudiantes de inglés,



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

así como miembros de la comunidad que están interesados, son motivados a asistir. El Consejo del Sitio Escolar está a cargo de aprobar todos los presupuestos, planes escolares, el plan de seguridad, y el programa educativo suplementario en la Escuela Secundaria del Condado North Monterey para mejorar el rendimiento estudiantil.

Cafecitos (reuniones del sitio de participación de padres) para desarrollar relaciones, entendimiento y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reuniones informales en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación del patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?)

Participación de padres proporcionando Serie de Crianza apoyando participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) a través de ofrecer los siguientes temas de la Serie de Crianza: Aprendizaje y bienestar social-emocional, cómo apoyar a mi hijo académicamente, disciplina positiva-incluyendo estrategias de conducta, cómo buscar ayuda y servicios del Departamento de Educación Especial, preparación universitaria, asistencia escolar y ausentismo injustificado, capacitación de tecnología para padres, capacitación de liderazgo para padres: repaso de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero.

La noche de regreso a la escuela, visitas escolares, noche familiar de invierno, conciertos de banda de invierno y primavera, simposio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asambleas trimestrales del cuadro de honor, conferencias de padres y maestros, eventos deportivos, orientación de padres para alumnos de nuevo ingreso, reuniones informativas del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), banquete deportivo del final de la temporada, y graduación de 12º año son otras oportunidades para la participación de padres. Los padres reciben una carta semanal para padres y tienen acceso a un planificador semanal de asignación estudiantil en 9º y 10º año. La administración escolar proporciona comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco (según sea necesario); uso múltiple de plataformas para comunicación incluyen mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Específicamente llamadas personales para garantizar contacto con familias que hablan mixteco. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Para más información, los padres también pueden contactar a la oficina.

Se les ofrece a los padres la oportunidad de asistir a reuniones virtuales en toda la escuela, a reuniones sobre salud y bienestar de los adolescentes y a talleres de asistencia en persona seis veces a lo largo del año. Estas reuniones se centran en la importancia de crear un entorno escolar saludable y equitativo que promueva las condiciones de aprendizaje a través del compromiso, la asistencia y la seguridad de los alumnos. Estas reuniones incluyen presentaciones de miembros de la comunidad y de nuestro equipo de consejeros sobre temas relacionados con cuestiones socio-emocionales, abuso de sustancias, desarrollo de los adolescentes y ciudadanía digital. Los padres tienen la oportunidad de participar como apoyo a la escuela participando activamente en el Band Booster Club, los Clubes Académicos y la nueva Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.5	3.3		4.2	4.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.1	95.2		91	92.3		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	269	256	95.2
Femeninas	122	118	96.7
Masculinos	147	138	93.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	239	228	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	25	23	92.0
Estudiantes del Inglés	28	22	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	115	104	90.4
De Escasos Recursos Económicos	240	228	95.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	15	88.2
Alumnos con Discapacidades	38	31	81.6

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	1331	1294	500	38.6
<b>Femeninas</b>	609	595	239	40.2
<b>Masculinos</b>	722	699	261	37.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	3	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	7	7	3	42.9
<b>Afroamericanos</b>	6	6	2	33.3
<b>Filipinos</b>	8	8	1	12.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	1178	1148	442	38.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	2	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	1	33.3
<b>Blancos</b>	117	111	48	43.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	256	246	99	40.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	5	3	60.0
<b>Indigentes</b>	226	217	94	43.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1114	1086	434	40.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	69	66	29	43.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	232	222	112	50.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.00	2.66	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.07	5.33	0.02	3.42	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.33	0.00
<b>Femeninas</b>	3.45	0.00
<b>Masculinos</b>	6.93	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.18	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	7.69	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.25	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	6.19	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.01	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5.80	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.19	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria del Condado North Monterey proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y personal. Hemos implementado el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual incluye un plan integral de seguridad escolar que es repasado y actualizado anualmente con aportación del personal, alumnos, padres, miembros de la comunidad, nuestros supervisores del plantel, nuestro policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo Asesor de Seguridad del Sitio y nuestro departamento local de bomberos. Nuestro plan de seguridad escolar incluye protocolos y procedimientos de emergencia, información vital de salud de la lista estudiantil, información de contacto de emergencia, información de simulacro y evacuación, políticas y procedimientos de evaluación de amenaza, y las políticas de disciplina de nuestra escuela y conducta escolar. Todos los maestros y personal reciben capacitación y simulacros mensuales de práctica de emergencia son llevados a cabo a lo largo del ciclo escolar para prepararnos mejor para una verdadera emergencia. También se les da información a los padres sobre qué esperar en caso de una emergencia.

La administración, personal certificado, personal clasificado, padres, alumnos, policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor de Seguridad del Sitio Escolar y Equipo PRIDE en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey repasan y proporcionan aportación a nuestras políticas de cultura, clima y seguridad de la escuela anualmente. Anualmente, se ha hecho un esfuerzo colaborativo para traer consistencia a prácticas constantes de gestión del salón de clase, reglas, políticas, y procedimientos. La actual política de disciplina en la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey (NMCHS, por sus siglas en inglés) está disponible en el sitio web escolar y manual de alumnos. El código de vestimenta, conducta anti-social, hostigamiento, acoso verbal, amenazas, y el uso de equipo digital con intención negativa, acoso sexual, peleas, y novatadas todas están cubiertos por nuestra política, así como las consecuencias y apoyos de disciplina progresiva de prevención/intervención. Durante la primera semana de escuela y/o en el momento de inscripción, explícitamente compartimos nuestra política de disciplina y reglas escolares con alumnos y padres. Para ayudar a los alumnos con su salud mental y bienestar, la escuela contrata personal auxiliar de salud, dos asesores académicos, un especialista de conducta, dos técnicos de conducta, un psicólogo escolar, un asesor de drogas y alcohol, y un terapeuta escolar. Los asesores escolares de salud mental son un recurso preventivo para la salud social-emocional de los alumnos.

### Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipo del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

### Fechas para repaso y modificación del Plan Anual de Seguridad:

10/01/23: Reunión del Consejo de Seguridad de Conjunto del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

10/01/23: El Consejo del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

18/01/23: Repaso y aprobación del Consejo del Sitio Escolar del Plan de Seguridad

23/02/23: Aprobación del consejo

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	7	27	11
Matemáticas	31	2	27	8
Ciencia	44	1	14	15
Ciencia Social	30	4	23	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	16	4
Matemáticas	26	10	7	6
Ciencia	30	2	8	9
Ciencia Social	26	4	8	8

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	24	3
Matemáticas	24	14	20	
Ciencia	26	6	17	2
Ciencia Social	25	8	16	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	313.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,643	\$2,569	\$7,073	\$90,577
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.8	15.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175







Para garantizar que los alumnos reciban instrucción eficaz, la Escuela Secundaria del Condado North Monterey usa recursos para implementar los siguientes servicios:

En la Escuela Preparatoria del Condado North Monterey (NMCHS, por sus siglas en inglés) una mayoría significativa de alumnos son alumnos no duplicados y por lo tanto hay una necesidad para garantizar que nuestro currículo satisface las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y alumnos de bajo ingreso a medida que se relaciona al acceso y apoyos que requieren materiales suplementarios adicionales en varios idiomas, materiales consumibles y duplicados para uso en la casa y escuela. Además, los fondos son asignados para garantizar acceso a internet desde casa. Esta acción mejora servicios a grupos estudiantiles identificados. El personal es apoyado para colaborar en análisis de datos y supervisión del progreso estudiantil para fortalecer implementación de evaluación formativa garantizando colocación eficiente y eficaz del curso/salón de clase y aceleración de aprendizaje. El personal es proporcionado tiempo para colaborar dentro del protocolo del equipo de rendimiento del nivel de grado/contenido y/o entre nivel de grado/contenido en alineación con estructura del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para repasar datos relevantes y apropiados y mejorar estrategias instructivas eficaces. Esta acción resulta en más y mejores servicios al enfocarse en datos, supervisión del progreso y estrategias y servicios identificados enfocados en alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y de educación especial. Se proporcionan apoyos para desarrollar currículo basado en proyecto con aplicación del mundo real de habilidades de aprendizaje a lo largo de cada nivel de grado para incluir enriquecimiento; identificar y usar diferentes maneras para que los alumnos muestren que han aprendido; e implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de diversos estudiantes para fomentar oportunidades para intervención, remediación, y aceleración. Esto aumenta servicios y mejora servicios para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial de los cuales también son jóvenes de bajo ingreso y/o sin hogar/de crianza. Los maestros de intervención/aceleración y personal auxiliar clasificado proporcionan apoyos estudiantiles identificados dirigidos por datos y orientados a metas antes, durante, y después de la escuela. Esta programación proporciona a alumnos con apoyo de intervención apropiada y relevante que es dirigido por datos, orientado a metas y satisface las necesidades de alumnos a medida que progresan hacia el dominio de rendimiento académico. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de NMCMS: Coordinador de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Especialista del Currículo/Instrucción, Director de Formación Profesional, Director de Aprendizaje Ampliado, Director para Aprendizaje e Innovación, y el TOSA para estudiantes de inglés/lectoescritura bilingüe.

Los programas de NMCHS son financiados y apoyados para proporcionar trabajo de curso aplicado al mundo real más allá de la escuela, para incluir currículo de aprendizaje basado en trabajo, y experiencias de aprendizaje aplicado o basado en proyecto y desarrollo de habilidad resultando en alumnos teniendo entendimiento significativo de lo que aprenden, apoyará su éxito en la vida después de graduación de la escuela preparatoria y donde están relacionado a la continuación de aprendizaje basado en trabajo. Los recursos son asignados para apoyar el implementar una trayectoria de lectoescritura bilingüe de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado con la meta de obtener un Sello de Lectoescritura Bilingüe después de graduarse de la escuela preparatoria. Los administradores, maestros del salón de clase y auxiliares, asesores, auxiliares docentes, auxiliares instructivos, personal del programa antes y después de la escuela, y alumnos en cada nivel de grado desarrollan y aplican habilidades de integración de tecnología como se muestra dentro de un portafolio digital y/o pasaporte. Las metas personales y profesionales estudiantiles y servicios de seguimiento proporcionan un interés estudiantil personal alineado verticalmente y establecimiento de meta relacionado a la carrera y sistemas de supervisión del progreso que se muestran dentro de su portafolio digital, y planes de 4-6 años para trayectorias universitarias/profesionales. Los servicios contratados en colaboración con el departamento de asesoría académica incluye desarrollo de metas y trayectorias para alumnos a través de los planes de seis años que son repasados y supervisados anualmente a lo largo del tiempo. Los planes de seis años incluyen articulación de educación superior, selección apropiada de clase, e intervenciones académicas según sea necesario para mantener a los alumnos en el camino. Las intervenciones académicas son abordadas por el equipo multidisciplinario (consistiendo de los asesores, el coordinador del Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los especialistas instructivos y de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación de migrante, y el administración de orientación y estudios). Se asignan varios puestos del personal y programas contratados para implementar los servicios de arriba de NMCHS incluyendo asesoría de orientación de administrador y preparación universitaria/profesional, Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Lectoescritura Bilingüe/Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Director para Aprendizaje e Innovación, Asesores Académicos, Asesor Universitario y Profesional, Especialistas de Datos/Informática (IT, por sus siglas en inglés), Maestro de Idioma Mundial, y Asesor Estudiantil/Coordinador de Servicios.

El marco del MTSS de la NMCHS está diseñado para apoyar sus esfuerzos del Nivel I utilizando colaboración colectiva entre varios equipos en un esfuerzo por sostener apoyo estudiantil, supervisar el progreso académico y de conducta, comunicarse con maestros y padres, y remitir a alumnos para servicios adicionales. Nuestro MTSS y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARTs, por sus siglas en inglés), además del equipo del Nivel 1, implementar una respuesta al modelo de intervención de proporcionar a alumnos con los servicios necesarios en los niveles de apoyo apropiados. El sitio escolar de preparatoria ha adoptado e implementado prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

clase y personal escolar clasificado que interactúa con alumnos. Los fondos son asignados para proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de la NMCHS: Técnicos de conducta, empleado/técnico de asistencia, supervisores de seguridad del plantel, analista de conducta certificado por el consejo, coordinador para servicios especiales, coordinador para intervenciones y apoyos para la conducta, coordinador para bienestar infantil, jóvenes de crianza y sin hogar, coordinador para trabajo social, técnico de biblioteca, asesor clínico con licencia, Asesores de Salud Mental con Licencia, Asesores Escolares de Salud Mental, Auxiliar de Educación para Migrante, Psicólogo Escolar, Especialistas Psicólogos, y TOSA de Participación Estudiantil.

El financiamiento es asignado para proporcionar una participación de padres de la NMCHS apoyando la participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) ofreciendo variedad de Serie de Crianza; proporcionando Cafecitos para Padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reuniones informales en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación de patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?). Los servicios para familias incluyen comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco. Utilizamos varias plataformas para comunicación para incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias, y llamadas personales para garantizar contacto con todas nuestras familias. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Los programas de servicio y contratados apoyan programas y proporcionan servicios familiares adicionales y acceso con la comunidad local. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de la NMCHS: Auxiliar Administrativo del Centro de Recursos Familiares, empleados bilingües, y Enlace Comunitario Bilingüe.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	11.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>8</b>

## Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque para el desarrollo de nuestro personal de los años escolares 2021-2022 a 2022-2023 incluyen: el aprendizaje estandarizado, la participación de los alumnos a través de la integración de las artes, el aprendizaje socio-emocional y las estrategias de instrucción basadas en la equidad, y las plataformas digitales para la instrucción: incluyendo Google Classrooms, Zoom y materiales del currículo en línea. El personal certificado y los ayudantes de instrucción tienen desarrollo profesional personalizado varias veces a lo largo del año escolar. Estas sesiones son parte de nuestros días anuales de desarrollo profesional, o son días/horas opcionales adicionales disponibles para que el personal tome como sea necesario/deseado a fin de continuar el crecimiento en áreas específicas para el aprendizaje emocional social y el compromiso de los alumnos. Los equipos de los departamentos utilizan datos y estrategias de aprendizaje/pensamiento de mejores prácticas para revisar mensualmente los grupos de enfoque de los alumnos y el aprendizaje a lo largo del tiempo. El personal recibe formación sobre los ciclos de datos a lo largo del año. Se anima a todo el personal a asistir a conferencias que apoyan la cultura y el clima escolar (Link Crew, CADA, NASRO), la preparación para la universidad y la carrera, y las estrategias de aprendizaje (Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), Distance Learning Playbook). Todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Victor Rios enfocada en apoyar a los alumnos en riesgo académico.

Los maestros reciben capacitación 1:1 de nuestros Especialistas de Instrucción, asesoría a través de nuestra administración escolar, y colaboran entre colegas a medida que los equipos revisan los datos. Las observaciones informales y formales realizadas por la administración escolar se enfocan en mantener estas iniciativas de nivel distrito a la vanguardia de nuestra práctica escolar. Cada departamento tiene un maestro que es también el Líder de Instrucción. El líder de instrucción guía gran parte del trabajo de equipo y tiempo de colaboración en torno a los resultados esperados de la formación profesional. Todo el personal en periodo de prueba tiene capacitación/asesoría a través de programas de acreditación, los cuales tienen un miembro de personal del distrito o preparatoria que se reúne con ellos de forma regular y registra las métricas de apoyo crecimiento en nuestro sistema Frontline. La administración puede revisar el progreso general del capacitador/asesores y brinda apoyo según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	37	37	37

