

Escuela Primaria Prunedale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Prunedale
Dirección	17719 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907-1508
Número Telefónico	(831) 663-3963
Director/a	Melissa Lewington
Dirección de Correo Electrónico	mlewington@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/prunedale
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738256026447

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

El personal, los padres y los alumnos de la Escuela Primaria Prunedale creen que todos los niños pueden aprender y tener éxito. Proporcionamos una educación equilibrada, dinámica y de calidad a nuestros alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad y vida profesional. Nuestro personal está dedicado a los altos estándares académicos, a inculcar el gusto del aprendizaje continuo y a garantizar un ambiente seguro y enriquecedor para nuestros alumnos, personal y familias. Nos esforzamos por crear y mantener un clima escolar positivo, que consideramos esencial para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos que los preparará para el éxito académico y para las oportunidades que se les presenten ahora y en futuro.

Los alumnos de la Escuela Prunedale reciben un riguroso programa académico en todas las materias. Para la enseñanza de Artes Lingüísticas se usa Benchmark Advance en todos nuestros salones de clases de Kínder de Transición a 5.º grado. Los maestros pueden asignar lecturas al nivel de cada alumno, mientras se aseguran de que todos los alumnos tengan acceso a los materiales del nivel de año. Los programas de Artes Lingüísticas de Benchmark brindan muchas oportunidades a los alumnos para leer y releer con múltiples propósitos. Los maestros docentes utilizan el tiempo en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros determinan las áreas de enfoque de los grupos pequeños con base en los datos, para remediar o acelerar el aprendizaje de los alumnos. Benchmark Adelante se usa en nuestros salones bilingües de Kínder-2º grado con un enfoque particular en la transferencia de habilidades académicas del español al inglés. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado, acorde con su nivel de competencia. Datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son utilizados para determinar áreas de enfoque para cada nivel de dominio del inglés. Además, los maestros usan estrategias de ELD Integrado a lo largo de toda instrucción directa e instrucción de grupo pequeño. Los estándares de ELD se enseñan junto con el plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y brindan apoyo adicional a los EL para mejorar su comprensión del contenido de su nivel de grado. Math Expressions es el programa de matemáticas que se utiliza para los alumnos de Kínder a 5º grado, centrándose en los estándares esenciales. Los estándares de la práctica de matemáticas son un área de enfoque para toda la escuela y nuestros maestros alientan a sus alumnos a explicar su pensamiento sobre las matemáticas. La fluidez matemática en las cuatro operaciones básicas también es un área de enfoque para nuestros alumnos. Se adoptó un nuevo currículo de ciencia, Amplify para el ciclo escolar 22/23. Los alumnos están emocionados e interesados a ser expuestos a las Normas de Ciencia de Próxima Generación y los maestros también pueden utilizar la "matriz de referencia cruzada" del currículo de Amplify y Benchmark Advance. Un equipo de maestros y administradores también asistieron al Instituto de Verano AVID 2022

y estamos incorporando estrategias del Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) tal como cuadernos interactivos en diferentes áreas curriculares. Como un personal entero, estamos trabajando con nuestro equipo y asesor del sitio de AVID para solidificar estas estrategias e incorporar estrategias adicionales. Todas las clases de 6° grado ahora están usando currículo alineado de 6°-8° año para cada materia básica. Usan Benchmark para artes lingüísticas, Go Math para matemáticas, TCI para estudios sociales, y Amplify para ciencia. Todos estos programas instructivos básicos tienen un componente en línea el cual mejora la experiencia de aprendizaje de cada alumno y permite que la tecnología sea integrada a lo largo del día.

Los maestros docentes continúan integrando tecnología en la instrucción diaria. Los maestros han demostrado su creatividad e innovación mediante la incorporación de muchas plataformas en sus salones de clase, para mejorar la instrucción. La tecnología permite que nuestros alumnos se expresen de formas innovadoras y atractivas. Todos los alumnos cuentan con Chromebooks, tanto en el salón de clases como en casa para continuar con su aprendizaje desde casa. Los maestros pueden asignar clases específicas y supervisar el progreso y proporcionar retroalimentación a alumnos mediante varias plataformas; tal como Google Classroom, Lexia y Let's Go Learn. Let's Go Learn y Lexia proporcionan instrucción nivelada para cada alumno y los alumnos son motivados a "avanzar" para mejorar sus habilidades académicas. Los maestros líderes del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de Prunedale y de Tecnología Educativa son parte de nuestra estructura de liderazgo escolar, enfocada en el desarrollo de las capacidades dentro de nuestros equipos docentes. Estos maestros están asumiendo un papel principal durante el tiempo de colaboración por nivel de año, las presentaciones de formación profesional y trabajan con todo el personal para identificar las áreas que requieren mejorar para incrementar el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. Los alumnos también están recibiendo 90 minutos de instrucción Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) semanalmente utilizando un modelo dentro del salón de clases. El equipo de STEAM es un equipo de maestros altamente colaborativo y están mejorando la experiencia educativa de cada alumno proporcionando oportunidades prácticas para explorar ciencia, tecnología, arte, drama, música, y hasta robótica durante esta instrucción dentro del salón de clases.

Continuamos usando partes del proceso Equipo de Desempeño en cada nivel de año para determinar un área académica de enfoque y determinar estrategias instructivas de alto rendimiento para mejorar los resultados estudiantiles durante oportunidades después de la evaluación. Como personal, continuamos enfocándonos en la claridad de los maestros, la eficacia colectiva de los maestros para mejorar los resultados académicos de todos los alumnos con especial atención en nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabaja en conjunto semanalmente para identificar a los alumnos que necesitan más apoyo académico y/o emocional. Estamos trabajando con nuestro equipo de intervención académica y nuestro equipo de salud mental para asignar esos apoyos y monitorear el progreso de cada alumno.

Como sitio escolar, continuamos enfocándonos en crear y sostener relaciones sólidas entre todos los adultos en el plantel y todos los alumnos. La conexión escolar es un área de necesidad y entendemos que sigue siendo un componente fundamental para el éxito de los alumnos. Los maestros tienen tiempo de instrucción dedicado diariamente para enfocarse en el bienestar socioemocional y son muy creativos para ayudar a que este aprendizaje cobre vida usando diarios de gratitud, círculos restauradores, reuniones de clase y mensajes positivos semanales por nivel de año, dentro y fuera del salón de clases. Los maestros continúan usando el plan de estudios de Second Step diariamente, así como estrategias de integración de artes para apoyar a todos los alumnos. Los maestros están desarrollando sobre las habilidades que los alumnos han aprendido y seguimos enfocándonos en autorregulación, la motivación y el comportamiento positivo dentro del salón de clases, en todas las áreas de la escuela y también durante la jornada escolar extendida. Nos enfocamos diariamente en nuestros Seis "Pelican Pillars" (Pilares Pelicano) de ser responsables, respetuosos, mantenernos seguros, cariñosos, amables y trabajadores. Seguimos teniendo un Grupo de Liderazgo Estudiantil muy activo apoyado por uno de nuestros maestros del salón de clase. ¡Como sitio escolar estamos trayendo de regreso muchas tradiciones de la Escuela Prunedale tal como el Festival de Otoño, Celebraciones Estudiantiles mensuales, Las Posadas, y noches de diversión familiar enfocadas en lectura, matemáticas, ciencia y cocinar! Prunedale ahora es una Escuela Certificada de Zona Azul y ha establecido un Consejo de Jardinería con metas principales de crear espacios de aprendizaje enfocados en ciencia al aire libre.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	86
2° Grado	95
3° Grado	93
4° Grado	93
5° Grado	91
6° Grado	83
Inscripción Total	637

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	86.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	53.8
Indigentes	0.3
Migrantes	24.8
De Escasos Recursos Económicos	3.8
Alumnos con Discapacidades	83.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	100.00	149.80	71.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	2.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.30	11.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	22.60	10.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30		171			
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2		12			
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2		8			
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0		0			
Desconocido	0		0			
Cantidad Total de Cargos Docentes	34		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced K-6/ Adelante K-3 Spanish		0%
Matemáticas	CA CCSS Math Expressions K-5 2014 Gr. 6 Go Math!		0%
Ciencias	Kínder-6° año Amplify Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt-Reflections K-5 2007/Gr. 6, History Alive! The Ancient World		0%
Idioma Extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en 3°-6° grado		0%
Salud	Unidades de salud planeadas por el maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Unidades de Integración de las Artes		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se le ha hecho el siguiente trabajo a la Escuela Primaria Prunedale terminado durante el verano del 2022: 1) reparaciones y adiciones a áreas de juego; 2) reparaciones de plomería e irrigación; 3) disminución de erosión; 4) actualizaciones y reparaciones del estacionamiento; 5) eliminación de muebles e instalaciones de exceso y anticuados; 6) reparaciones y mantenimiento a edificios e instalaciones

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	10	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	347	97.47	2.53	27.09
Femeninas	169	163	96.45	3.55	29.45
Masculinos	187	184	98.40	1.60	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	299	97.39	2.61	24.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	41	97.62	2.38	48.78
Estudiantes del Inglés	164	159	96.95	3.05	11.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	75	74	98.67	1.33	20.27
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	294	288	97.96	2.04	22.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	40.00
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	355	351	98.87	1.13	13.11
Femeninas	168	166	98.81	1.19	8.43
Masculinos	187	185	98.93	1.07	17.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	302	98.69	1.31	10.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	42	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	164	164	100.00	0.00	4.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	75	74	98.67	1.33	12.16
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	294	291	98.98	1.02	10.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.1	NT	12.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	89	98.89	1.11	19.1
Femeninas	44	43	97.73	2.27	16.28
Masculinos	46	46	100	0	21.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	73	72	98.63	1.37	13.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	14	100	0	42.86
Estudiantes del Inglés	34	34	100	0	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100	0	25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100	0	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	99%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la Primaria Prunedale. La escuela cuenta con un Grupo de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En este momento, todas las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente. Algunos padres han expresado que prefieren este tipo de reunión porque es más fácil participar después de una larga jornada laboral. Este año hemos invitado a las familias a asistir a los reconocimientos estudiantiles mensuales, la noche familiar de lectura y la noche familiar de pintura. Estos eventos continúan siendo muy concurridos y esperamos con ansias el momento en que podamos dar la bienvenida a los padres nuevamente en el plantel para que sean voluntarios en los salones de clase y tengan una presencia diaria más robusta en nuestro plantel, como lo era en años anteriores.

El SSC cumple con los requisitos estatales y federales. La membresía incluye cinco padres, tres maestros, un miembro del personal clasificado, el Director y el Director Auxiliar. Los miembros cumplen sus funciones durante dos años y cada miembro es seleccionado por un grupo de sus propios compañeros. Las reuniones se llevan a cabo por lo menos 5 veces al año y los padres eligen un presidente, un vicepresidente y un secretario, durante la primera reunión del año escolar. Dentro del SSC hay uno o más padres de Estudiantes de Inglés y todos los padres de la escuela Prunedale son bienvenidos a estas reuniones públicas, las cuales se anuncian en el sitio web de nuestra escuela y a través del sistema de llamadas. El SSC trabaja en conjunto para alinear las metas escolares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estatal y distrital, las ocho prioridades estatales y las metas federales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. El SSC obtiene recomendaciones del ELAC respecto de los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés y supervisa el progreso y el rendimiento de todos los alumnos, con especial atención en el control de los datos de asistencia. Todos los padres de la Escuela Prunedale están invitados a participar en las reuniones del distrito y en cualquier comité escolar, incluso si no son miembros "formales". Las reuniones del SSC y ELAC continúan realizándose virtualmente este año escolar.

La mayoría de las actividades presenciales se han suspendido debido a la pandemia en curso. Nos esforzamos por llegar a nuestras familias a través de asambleas virtuales, reuniones, conferencias de padres y maestros, tanto virtualmente como presenciales, con previa cita. Nos esforzamos por colaborar con nuestras familias para apoyar a todos nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	670	659	374	56.8
Femeninas	351	343	194	56.6
Masculinos	319	316	180	57.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	3	3	3	100.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	583	572	332	58.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	77	77	35	45.5
Estudiantes del Inglés	369	361	197	54.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	161	158	95	60.1
De Escasos Recursos Económicos	569	558	327	58.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	9	33.3
Alumnos con Discapacidades	53	52	32	61.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.14	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.64	0.02	3.42	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.64	0.00
Femeninas	0.57	0.00
Masculinos	2.82	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.60	0.00
Estudiantes del Inglés	1.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.48	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.66	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La administración, el personal y los padres de la Escuela Prunedale reconocen que todos los miembros de la comunidad tienen derecho a un plantel escolar seguro. Los maestros, el personal y la administración están completamente comprometidos a garantizar la seguridad de la escuela y a crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseña valores positivos para la vida y enfatiza expectativas altas para el desempeño estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. Las expectativas a nivel escolar son revisadas con los alumnos anualmente, para poder tener una idea clara de las expectativas y para hacer modificaciones si es necesario. Las expectativas escolares se publican en las áreas comunes de la escuela. Se colectan datos sobre los incidentes de conducta y se comparten con el personal para resolver las áreas de necesidad y sugerir e implementar áreas de mejoría. Los anuncios diarios para los alumnos incluyen las expectativas de conducta revisadas.

Las asambleas mensuales, los reconocimientos semanales y el reconocimiento continuo del buen comportamiento y la ciudadanía son prácticas establecidas en la Escuela Prunedale. Trabajamos para mejorar continuamente las oportunidades para que los alumnos sean reconocidos y celebrados, a fin de mejorar la vinculación entre los alumnos y el personal. Ponemos atención en la asistencia a nivel escolar y reconocemos la asistencia perfecta cada trimestre como parte de nuestras celebraciones estudiantiles. También celebramos la mejor asistencia mensual en cada grado y proporcionamos boletos de puntualidad todos los días para los alumnos que llegan a tiempo; estos se colocan en una caja y se realiza una rifa semanal como incentivo adicional para los alumnos. Estas celebraciones continúan realizándose virtualmente debido a la pandemia y volveremos a las celebraciones presenciales tan pronto como sea seguro.

La escuela primaria Prunedale mantiene un plan integral de seguridad escolar actualizado. La administración consulta a los padres y el personal para mejorar el plan de seguridad anualmente. Colaboramos con el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito, quien ha proporcionado presentaciones sobre seguridad tanto a los alumnos como a las familias. Se llevan a cabo simulacros de seguridad mensuales con todos los alumnos y se consultan agencias externas para mejorar la seguridad del plantel y la preparación del personal para responder a emergencias. Se ha establecido un equipo de comando de incidentes y continuamos colaborando para garantizar que este equipo más integral trabaje en conjunto para responder a las emergencias que puedan ocurrir en el plantel. Todos los miembros de nuestro personal siguen recibiendo capacitación en áreas de seguridad en el plantel. Ambos administradores continúan asistiendo a capacitaciones a nivel del condado y el distrito para actualizar los recursos e incrementar la preparación de respuesta. Se han reanudado los simulacros de seguridad mensuales y también realizamos simulacros después de clases para garantizar que los alumnos de los programas extracurriculares estén preparados para casos de emergencia. Junto con nuestro personal de salud mental de Prunedale y a través de la oficina del distrito, estamos más atentos que nunca a la seguridad emocional y mental de nuestros alumnos, el personal y las familias. Brindamos servicios continuos a los alumnos y al personal según sea necesario.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

Insertar fecha: Reunión del Consejo de Seguridad de Conjunto del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

Insertar fecha: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar

Insertar fecha: Repaso y aprobación del SSC del Plan de Seguridad

Insertar fecha: Aprobación del Consejo

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	3	2	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	24		3	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		3	
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	21		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,487	\$1,059	\$6,428	\$82,805
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.1	6.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria de Prunedale ha implementado las siguientes medidas con el fin de asegurar que los alumnos reciban una instrucción efectiva:

Los alumnos que no cumplan con las metas de evaluación de su grado y/o demuestren necesidades sociales, emocionales o de comportamiento reciben intervenciones y apoyos del maestro dentro del salón de clase. Si no hay progreso, los alumnos son remitidos a las reuniones de NIVEL 2 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), donde se desarrolla un plan de acción para brindar el apoyo necesario. Las reuniones del NIVEL 2 están compuestas por el Director Auxiliar, Psicólogo Escolar, maestro del salón de clase y otros miembros del personal de apoyo, dependiendo de las necesidades del alumno. Si el alumno continúa teniendo dificultad, es referido al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para una evaluación adicional. El SST está compuesto por el Director, el maestro del salón de clase, personal del equipo de recursos y los padres.

Los servicios de intervención, financiados por el Título I y otros fondos federales y estatales, están disponibles para los alumnos que presentan dificultades, mediante instrucción en grupos pequeños proporcionada por maestros acreditados o Especialistas de Instrucción. El currículo complementario, el cual apoya a los alumnos en el proceso de alcanzar las metas de evaluación de su grado, también es adquirido con estos fondos.

Los maestros continúan mejorando sus habilidades profesionales al participar en diversas capacitaciones, como estrategias para la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés, capacitaciones de Integración de las Artes y oportunidades en línea para mejorar el conocimiento y la comprensión de las necesidades de cada alumno.

Los suplentes son contratados para formación profesional dentro y fuera del sitio tal como Arts Integration, capacitación de Acting Right, capacitación de Benchmark Advance, estrategias de equipos de rendimiento y estudiantes de inglés que apoyan la misión y metas del sitio. Los suplentes también son contratados para darle tiempo libre a los niveles de año para reuniones las cuales se enfocan en planificación académica y siguientes pasos para apoyar a los alumnos.

El equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) dedica la mayoría de su tiempo trabajando en el progreso de equipos de rendimiento. El ILT dedica tiempo guiando a equipos de maestros en el sistema de equipos de rendimiento para el cual son capacitados. También analizan datos para la escuela en áreas de estudios, asistencia, y conducta.

Apoyo suplementario extracurricular (ASES/NEST): Los alumnos reciben instrucción identificada en matemáticas e inglés mediante los siguientes programas- Lexia, Lets Go Learn e I-READY.

El auxiliar instructivo bilingüe y auxiliar del programa de intervención estudiantil apoyan el trabajo del personal con grupos pequeños de alumnos con menor dominio de inglés y niveles de lectoescritura cada semana. También se proporciona ejemplificación de clases, ayuda con agrupación, y apoyo con materiales.

Personal y apoyos adicionales incluyen:

- Un especialista de estudiantes de inglés apoya a los alumnos directamente, así como proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros
- Un especialista de intervención proporciona apoyo instructivo y capacitación a maestros y apoya a los alumnos directamente.
- Pago de horas extras para que los maestros asistan a formación profesional fuera de sus horas laborales contratadas
- Estipendios para que los maestros líderes instructivos y de tecnología educativa del sitio guien el trabajo correspondiente relacionado a instrucción del salón eficaz
- Incorporación de maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional para el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Castroville. La formación profesional y capacitación proporcionados son seleccionados por un análisis de datos estudiantiles y necesidades del maestro con currículo, implementación del programa, o con uso de tecnología para implementación eficaz de estrategias o iniciativas a nivel escolar. La formación profesional de este año tiene días de formación profesional del distrito y capacitación del sitio escolar o reuniones del nivel de año. El personal tiene la oportunidad de participar en formación profesional y capacitación el cual ha incluido temas tal como usando Google Classroom eficazmente, Lexia-Core 5, Let's Go Learn, Freckle Math, Arts Integration, estrategias eficaces de participación estudiantil para todos los alumnos, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje social-emocional, equipos de rendimiento, y el uso de tecnología para implementar el currículo adoptado del distrito, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Como personal estamos enfocados en formación profesional que apoya nuestro entendimiento de nuestros estudiantes de inglés y cómo mejorar la instrucción para nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Estamos trabajando en colaboración con el personal del distrito para completar módulos sobre reclasificación, adquisición del idioma, y enfocándonos en estrategias instructivas que mejoran el resultado académico para nuestros alumnos de EL. Los administradores del sitio están colaborando con maestros durante las reuniones del equipo de repaso del idioma para identificar a alumnos que están teniendo dificultades y asignándoles intervenciones académicas apropiadas. Continuamos utilizando planes de aprendizaje individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para cada alumno para documentar servicios proporcionados y supervisar el progreso. El uso de los ILPs ha requerido atención dedicada a capacitar a maestros y apoyar al personal para usar estos documentos compartidos como un medio de proporcionar retroalimentación y comunicación sobre cada alumno. Como sitio nos hemos enfocado en claridad del maestro y eficacia de colaboración de maestros como dos estrategias de alto aprovechamiento para mejorar los resultados académicos para todos nuestros alumnos.

La formación profesional y capacitaciones están siendo impartidas por el Personal Auxiliar o Especialistas del Distrito, administradores del sitio y asesores de programa, u otros proveedores que están trabajando con el sitio y distrito en implementación de programas o sistemas. Hay diferentes oportunidades dadas al personal sobre cómo pueden recibir apoyo durante la implementación de las diferentes capacitaciones, tal como capacitación individual con un especialista o administrador del sitio, ejemplificación de estrategias por especialistas o administrador del sitio, asistir a sesiones de seguimiento ofrecidas en temas específicos, y seguimientos de reunión del equipo de nivel de año. El personal es motivado a participar en formación profesional ofrecida y también sistemas de apoyo para implementación. Como parte de nuestro enfoque de formación profesional para el ciclo escolar 22-23, todo el personal ha participado en formación profesional dirigida por el Dr. Victor Rios enfocada en apoyar a alumnos en riesgo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37