

Escuela Primaria Echo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Echo Valley
Dirección	147 Echo Valley Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907 - 8495
Número Telefónico	(831) 663-2308
Director/a	Lizsette Jimenez
Dirección de Correo Electrónico	lizsette_jimenez@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/echovalley
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738256026405

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Echo Valley está ubicada en el hermoso condado de North Monterey. Atendemos a estudiantes de los niveles de año de pre kinder a 6°. Además de la educación general, ofrecemos un programa bilingüe, un salón de clases de inclusión en el kínder y primer grado y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de preescolar.

Nuestra población consta de 497 alumnos aproximadamente. El 66 % son estudiantes del idioma inglés y el 87 % son elegibles para el programa de desayuno y almuerzo gratis o a costo reducido. Existen aproximadamente 92 alumnos en el programa actual de orientación bilingüe K-3 y anualmente continuamos agregando un nivel de grado al programa.

Se apoya un enfoque en el aprendizaje riguroso a través de la capacitación entre pares, comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado semanales y el uso de ciclos de equipo de logros. Los maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de las evaluaciones formales e informales, planificar las unidades del plan de estudios y asegurarse de que estén usando estrategias de enseñanza efectivas que brinden apoyo y diferenciación para todos los alumnos. El plan de estudios utilizado es el plan de estudios adoptado por el estado, como Benchmark y Go Math. También incorporamos Flocabulary para apoyar las clases de ciencias y estudios sociales basadas en estándares culturalmente relevantes y Second Steps para clases diarias de aprendizaje social y emocional. Además, tanto los maestros de salones como los de intervención y enriquecimiento utilizan Lexia, Lexia English y Let's Go Learn para brindar enseñanza en grupos pequeños, intervención y revisión del contenido en los centros estudiantiles.

El sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva de la escuela Echo Valley se le nombra "WAVES". Desde que Echo Valley es una escuela de integración de artes, nuestro lema incluye valores como W de asombro, A de artista, V de valor y respeto, E de empatía y S de seguridad. Se les reconoce a los alumnos por su comportamiento positivo durante el recreo y el almuerzo otorgándoles calcomanías cuando muestran una característica del lema WAVES. Además, en asambleas mensuales a los alumnos se les reconoce por mostrar aquellos valores de nuestro lema en su comportamiento. Echo Valley también tiene una colaboración con el Centro Kennedy y el Proyecto de cine juvenil, que brinda a los alumnos la oportunidad de aprender y explorar a través de la escritura de guiones, canciones, danza, producción de video y arte. También contamos con tres maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), los cuales ofrecen enseñanza dos veces a la semana por 90 minutos en áreas como pintura, programación, escultura y teatro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	67
2° Grado	68
3° Grado	77
4° Grado	66
5° Grado	74
6° Grado	72
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	0.2
Filipino	0.8
Hispano o Latino	94.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	58.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	32.7
De Escasos Recursos Económicos	85.9
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	24

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.2%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6/Adelante K-3 Spanish		0%
Matemáticas	CA CCSS Math Expressions K-5 Gr. 6 Go Math!		0%
Ciencias	McGraw-Hill Ciencias K-5 2007 Gr. 6 Amplify Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt-Reflections K-5 2007 Gr. 6 History Alive The Ancient World		0%
Idioma Extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en los grados 3-6		0%
Salud	Unidades Planeadas por el Maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Unidades de Integración de las Artes		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Echo Valley fue construida en 1963. Mejoras en el edificio y proyectos de modernización han mejorado las instalaciones para satisfacer las necesidades cambiantes de la escuela. En el curso de los años, la tecnología ha sido actualizada, los juegos del patio fueron reemplazados, se ha instalado la estructura para brindar sombra, se han eliminado los arbustos para mejorar la estética y se han instalado cercas/puertas de seguridad para aumentar la seguridad de los alumnos. Para el verano de 2021 se completará una estructura de juegos inclusiva de kinder y preescolar de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

Durante el verano de 2019, la antigua biblioteca se trasladó al salón 15, una ubicación más central y accesible. Actualmente es un centro de medios híbrido con nuevos estantes, pintura, asientos y centro de cómputo para uso de los alumnos. El moderno edificio mejora nuestra meta de una escuela centrada en el alumno donde los estudiantes tengan espacios para trabajar, aprender y colaborar.

Durante el verano de 2020, se inspeccionaron todas las áreas de la escuela, incluidas las oficinas, el salón de usos múltiples, el centro de medios y los salones de clases. Estas inspecciones se hicieron para que el plantel escolar cumpliera con los protocolos y mejores prácticas de seguridad durante la pandemia de COVID. Se inició la remoción de muebles y artículos personales para preparar los salones para los protocolos de distanciamiento físico cuando los alumnos regresen a la clases al plantel escolar.

La Escuela Echo Valley proporciona a todos los alumnos el espacio adecuado para el salón de clases y las instalaciones necesarias para un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro. La escuela es limpiada y mantenida diariamente por un conserje diurno, un conserje de medio tiempo y un conserje vespertino. A los maestros y alumnos se les recuerda a menudo su papel, también, en mantener las instalaciones seguras y limpias. Los alumnos de Echo Valley trabajan duro para mantener un plantel limpio, habitualmente se les puede ver a los alumnos recoger basura mientras caminan. También tenemos una patrulla de seguridad estudiantil. Estos alumnos garantizan que sus compañeros de clase estén limpiando y jugando de manera segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	NT	NT	NT	NT
Femeninas	147	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	274	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	174	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	164	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	254	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	NT	NT	NT	NT
Femeninas	147	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	274	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	174	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	164	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	254	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	24	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	294	284	96.60%	3.40%	52.04%

Femeninas	147	143	97.28%	2.72%	55.78%
Masculinos	147	141	95.92%	4.08%	48.30%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Afroamericanos					
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	275	267	97.09%	2.91%	51.64%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	50.00%
Blancos	15	14	93.33%	6.67%	53.33%
Estudiantes del Inglés	176	168	95.45%	4.55%	35.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Indigentes	82	79	96.34%	3.66%	46.34%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	253	246	97.23%	2.77%	50.20%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	13	81.25%	18.75%	62.50%
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43%	3.57%	14.29%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	294	281	95.58%	4.42%	26.19%
Femeninas	147	142	96.60%	3.40%	31.29%
Masculinos	147	139	94.56%	5.44%	21.09%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Afroamericanos					
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	275	265	96.36%	3.64%	26.55%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	0.00%

Blancos	15	13	86.67%	13.33%	26.67%
Estudiantes del Inglés	176	166	94.32%	5.68%	21.02%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	82	79	96.34%	3.66%	20.73%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	253	244	96.44%	3.56%	24.11%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	87.50%	12.50%	37.50%
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86%	7.14%	10.71%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	NT	NT	NT	NT
Femeninas	35	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	66	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Tres organizaciones de liderazgo forman el núcleo de la participación de los padres en Echo Valley: el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo Escolar y el Grupo de Padres y Maestros. Los padres que participan en estas organizaciones son parte integral de la formación del programa educativo en Echo Valley. Siempre incentivamos a los padres para que se involucren más.

Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor del Idioma del Inglés de Echo Valley cumple con los requisitos estatales y federales. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente y se discuten temas de interés para los padres, tales como educación bilingüe, alfabetización, pruebas estatales de dominio del inglés, expectativas de las conferencias de padres y maestros, resultados de pruebas estandarizadas, asistencia y presupuesto escolar. El ELAC de Echo Valley está representado en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma del Inglés del Distrito.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El liderazgo del Consejo de Sitio Escolar está abierto a todos miembros adultos de la comunidad de la Escuela Echo Valley. El Consejo Escolar de Echo Valley está formado por padres,

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

maestros, personal de apoyo y el director. Los representantes y directivos permanecen en sus cargos por un período de dos años, a excepción del director que es un miembro permanente del consejo. Cuando existe una vacante, se pide a todos los miembros que nominen/elijan a un representante para el consejo. Se envía un aviso por escrito a casa con todos los alumnos en español e inglés cuando se lleva a cabo la elección de un representante de los padres. Se motiva a participar a los padres / tutores de todos los alumnos, incluyendo aquellos de Educación Especial, Título I, y Estudiantes de inglés, así como los miembros de la comunidad interesados. El Consejo Escolar es responsable de aprobar todos los presupuestos, planes escolares, el plan de seguridad y el programa educativo suplementario en Echo Valley para mejorar el rendimiento estudiantil. Las reuniones están abiertas al público y la agenda se publica al menos 72 horas antes de la reunión.

Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés): Un grupo activo de padres organiza actividades de recaudación de fondos centradas en los estudiantes. La participación del PTG está abierta a toda la comunidad escolar. Los directivos son elegidos anualmente. El dinero generado por las actividades del PTG financia los viajes, parte del campamento de ciencias y los materiales para la clase. El PTG organiza el Festival de Otoño y varias otras actividades para recaudar fondos, como noches de cine durante todo el año escolar. El PTG trabaja en construir el espíritu escolar y el sentido de comunidad entre las familias. Durante el COVID-19, el PTG estableció noches virtuales de BINGO como método de recaudación de fondos y también organizó la carrera "Turkey Trot" para los alumnos en la escuela. Las reuniones se llevan a cabo virtualmente según los protocolos de COVID-19.

Otras oportunidades para involucrar a los padres incluyen actividades como el Regreso a Clases virtual y Casa Abierta virtual, dos conciertos virtuales de la banda escolar, el espectáculo anual de talentos, y nuestra posada y actuación navideña anual (sí el COVID lo permite), ferias de libro, graduación de Kinder, delfín del mes virtual, y noches virtuales de educación para padres. El equipo administrativo tiene una página activa de facebook, la página web de la escuela y una política de puertas abiertas. La aplicación Black Board Connect y la aplicación del distrito son utilizadas para enviar notificaciones de texto y de la página web sobre todos los eventos escolares. Todos los avisos escolares, tanto escritos como orales, se hacen en inglés y español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	540	527	188	35.7
Femeninas	255	249	86	34.5
Masculinos	285	278	102	36.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	507	494	184	37.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	27	27	4	14.8
Estudiantes del Inglés	333	325	125	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	176	174	66	37.9
De Escasos Recursos Económicos	462	454	177	39.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	34	13	38.2
Alumnos con Discapacidades	47	45	17	37.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.93	0.00	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.76	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Primaria Echo Valley proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos. Debido al aprendizaje a distancia, el plan de Seguridad Escolar ha visto un aumento en la importancia del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), así como en el sistema de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). La referencia de los alumnos al equipo MTSS del sitio garantizan el desarrollo de planes guía para los alumnos. Estos planes, que apoyan a familias y alumnos, aseguran que los estudiantes reciban todos los apoyos disponibles y puedan acceder a una educación de alta calidad. El seguimiento de la asistencia a través del libro de calificaciones "Illuminate" garantiza que todas las familias participen en el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

La escuela tiene pautas de disciplina en todo el plantel. Echo Valley emplea el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), una forma de disciplina progresiva e intervenciones para todos los alumnos. Hay un equipo de Nivel 2 que consiste en la administración, el maestro de recursos, el psicólogo escolar y el personal del distrito que se reúnen mensualmente para revisar el comportamiento y los datos académicos para determinar los próximos pasos en las intervenciones y apoyos para los alumnos.

Echo Valley también utiliza datos de la Encuesta de Niños Saludables de California para garantizar un clima escolar positivo para todos los alumnos. Se determinó que había necesidad de una matriz y currículo contra el acoso. Por lo tanto, el personal ha sido capacitado para saber cómo implementar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional "Second Steps"; también en uso durante el aprendizaje a distancia. Las asambleas anti acoso que se llevan a cabo en todos los niveles de año, están dirigidas por los alumnos y aquellos artistas difunden mensajes de amabilidad y empatía. Los comentarios de los alumnos recopilados después de cada asamblea demostraron su interés en establecer una patrulla de seguridad estudiantil en el sitio. Los alumnos crearon preguntas para la entrevista y ayudaron a crear una descripción del trabajo.

Todo el personal de la escuela Echo Valley ha recibido capacitación en respuesta a emergencias y se ha formado un equipo de comando de incidentes en el sitio. Los simulacros de seguridad mensuales brindan práctica a todos en procedimientos de emergencia y rutinas de comando de incidentes. Además, Echo Valley tiene un psicólogo escolar y un asesor de salud mental disponible para ayudar a los alumnos según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		3	
6° Grado	28		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	33		1	
5° Grado	27		2	
6° Grado	29		3	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	30		2	
Otro	33		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,696	\$1,155	\$7,541	\$90,613
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	75.4	16.3
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.3	16.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela Primaria Echo Valley ha implementado las siguientes medidas con el fin de garantizar que los alumnos reciban una enseñanza efectiva:

Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés): Los alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año y/o demuestran necesidades sociales, emocionales o de comportamiento son referidos a una reunión del equipo de estudio del alumno, en la que se desarrolla un plan de acción con respecto a los apoyos adicionales que se deben ofrecer. Cuando todos los apoyos de nivel 1 y nivel 2 han sido agotados el alumno es referido al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en donde se desarrolla un plan de acción más intensivo. El SST está compuesto por el director, el maestro del salón, el personal del equipo de recursos y los padres. El SST se reúne según sea necesario y mensualmente. Si se determina que un estudio más cercano es necesario, hay una remisión al equipo de educación especial. El equipo SST se apoya mediante el uso de maestros suplentes que relevan a los maestros para que puedan asistir a las reuniones.

Echo Valley financia oportunidades adicionales para apoyar a los maestros y a los alumnos, incluir entrenamiento para la integración de artes, y entrenamiento para la referencia avanzada. El Equipo de Dirección Educativa (ILT, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de dedicar tiempo para para observarse y capacitarse entre ellos. Estas actividades están destinadas a apoyar el aprendizaje y la participación en el aula del siglo XXI. A lo largo del aprendizaje a distancia, Echo Valley ha ofrecido capacitación sustancial en usos y aplicaciones de tecnología. Estas capacitaciones se han llevado a cabo en todo el distrito, en toda la escuela e individualmente según sea necesario.

?

El Equipo de Dirección Educativa (ILT, por sus siglas en inglés) también pasa la mayor parte de su tiempo trabajando en el progreso de los Equipos de Logro. El ILT dedica tiempo para guiar equipos de maestros en el sistema de Equipos de Logro para el cual están capacitados. También analizan los datos de la escuela en áreas académicas, asistencia y comportamiento.

Equipo de Nivel 1: El equipo de Nivel 1 está compuesto por maestros, administración, empleados clasificados, profesionales de apoyo conductual y profesionales de salud mental. El equipo analiza los datos de comportamiento de toda la escuela y los apoya a través del análisis de tendencias. Entre las iniciativas que han implementado se encuentra "Dame esos cinco/ Chócalas" en el recreo y el almuerzo y el apoyo de 4º grado a través de un programa de tutoría masculina. "Dame esos cinco/ Chócalas" se dan por comportamiento excepcional. Los mentores masculinos de nuestro personal, incluido el personal de apoyo, los maestros y conserjes apoyan a los niños que necesitan roles de modelos positivos.

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Basados en varias pruebas, los alumnos son identificados para el apoyo después de la escuela. Proporcionamos servicios de intervención para los alumnos que están teniendo dificultad a través de pequeños grupos de instrucción proporcionados por maestros acreditados. Actualmente estamos en el proceso de agregar personal de apoyo de intervención adicional y trabajar con los maestros para proporcionar un sólido programa de Nivel I.

El Asistente de Instrucción Bilingüe y Especialista en Enseñanza del idioma inglés : El personal de apoyo trabaja con grupos pequeños de alumnos con un nivel más bajo de inglés y niveles de lectoescritura cada semana. También se proporciona ejemplos de lecciones, ayuda con la agrupación y apoyo con materiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Hay muchos medios para brindar apoyo al personal de la Escuela Primaria Echo Valley en términos de desarrollo profesional. El aprendizaje a distancia nos ha llevado a nuevas fronteras y se enfoca en mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro especialista en tecnología y artes ha llegado a ser un elemento aún más vital en el trabajo con el personal en educación y pedagogía tecnológica. El apoyo se proporciona por medio de formación profesional semanal, así como apoyo individual o de nivel de año. Echo Valley todavía se mantiene enfocada en las artes. Nuestro personal y administradores han trabajado en planes de apoyo tanto a nivel escolar como individualmente con nuestros especialistas y consultores.

Se han realizado capacitaciones sobre Lexia y Let's Go Learn, las cuales son herramientas para apoyar las evaluaciones e intervenciones. A través del trabajo conjunto con nuestro personal y el personal de las compañías mencionadas, hemos iniciado planes individualizados dirigidos a nuestros alumnos y diseñados para minimizar la pérdida de aprendizaje.

Echo Valley todavía participa activamente en la capacitación sobre los equipos de logros y conecta estas estrategias para respaldar el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) y las intervenciones proporcionadas. Trabajar con Steve Ventura, consultor, ha sido vital en esta búsqueda. Echo Valley mantiene recursos exclusivos para nuestro personal que se actualizan según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.