

Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey
Dirección	17500 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 633-7050
Director/a	Aida Ramirez, Director
Dirección de Correo Electrónico	aramirez@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/educationaloptions
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730125

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés) es una escuela alternativa de elección, que utiliza el estudio independiente como modo de instrucción. NMCCIS es una alternativa voluntaria, de Kínder-12º grado, a las escuelas tradicionales y de continuación, que se estableció para proporcionar servicios educativos a los alumnos que tienen dificultades para participar en el entorno escolar tradicional y/o que desean una instrucción más individualizada y autorregulada. El propósito de NMCCIS es proporcionar a los alumnos un aprendizaje combinado, individualizado, que se adapte a las necesidades de cada alumno.

En NMCCIS, nuestros alumnos:

- Serán socios en el proceso de aprendizaje, junto con los padres y la comunidad.
- Se prepararán para la universidad y la profesión al aprender a comunicarse de manera efectiva, pensar críticamente y apoyar ideas a través de la resolución de problemas.
- Dominarán los estándares académicos estatales y los requisitos de graduación.
- Serán estudiantes independientes de educación continua, que se responsabilizan de sí mismos y de su aprendizaje.

La misión de NMCCIS es proporcionar a los alumnos:

- Un programa educativo basado en las normas de Kínder-12º grado, con un modelo de aprendizaje combinado que consiste en reuniones individuales entre maestros y alumnos, aprendizaje en línea y cursos en el sitio.
- Trabajo de curso con tecnología integrada.
- Asistencia de orientación profesional y universitaria.
- Currículo acreditado de preparación universitaria, cursos A-G aprobados por la NCAA y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).
- Diploma aceptado para admisión por la UC, la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés), universidades privadas, militares y técnicas.
- Programación flexible para adecuarse a los alumnos que viajan o trabajan, alumnos académicamente acelerados y aquellos que se inscribieron simultáneamente en institutos de educación superior, alumnos que son atletas aficionados y profesionales,

Panorama Escolar para 2021-22

y alumnos con diversos estilos de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	4
2° Grado	2
3° Grado	2
4° Grado	2
6° Grado	5
7° Grado	11
8° Grado	13
9° Grado	10
10° Grado	18
11° Grado	52
12° Grado	54
Inscripción Total	175

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.4
Masculino	44.6
Afroamericano	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	31.4
Estudiantes del Inglés	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	11.4
De Escasos Recursos Económicos	72
Alumnos con Discapacidades	5.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	6
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	6

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6: Benchmark Advance 7-8: McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009) 9-12 New Cal Standards Lit. Anthologys-McDougal-Littel		0%
Matemáticas	Kínder-5º grado: CA CCSS Expressions-Houghton Mifflin Grades 6-8 Go Math! 9-12 College Preparatory Math		0%
Ciencias	K-5: Science-McGraw-Hill Grados 6-8 Amplify Science 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5: Reflections-Harcourt Gr. 7 Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2019), Gr. 8 McGraw Hill Impact California Social Studies (2019) 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Idioma Extranjero	K-8: No se enseña otro lenguaje 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Salud	Kínder-8º grado: Unidades de salud desarrolladas por los maestros. 9º-12º grado: Se proporcionan materiales de instrucción y libros de texto apegados a las normas, Quality CA.		0%

Artes Visuales y Escénicas	K-8: No hay materiales adoptados. 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente materiales disponibles		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Actualmente, el Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés) está funcionando como una escuela virtual, por lo que no se están usando salones de clase para la escuela. Las instalaciones administrativas se comparten con la Preparatoria Central Bay.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	NT	NT	NT	NT
Femeninas	59	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	NT	NT	NT	NT
Femeninas	59	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	79	55	69.62%	30.38%	30.38%
Femeninas	54	35	64.81%	35.19%	27.78%
Masculinos	25	20	80.00%	20.00%	36.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	51	35	68.63%	31.37%	21.57%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	0	0.00%	100.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	66.67%	33.33%	33.33%
Blancos	23	18	78.26%	21.74%	52.17%
Estudiantes del Inglés	3	2	66.67%	33.33%	33.33%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	11	7	63.64%	36.36%	18.18%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	55	40	72.73%	27.27%	29.09%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	4	4	100.00%	0.00%	50.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	79	66	83.54%	16.46%	12.66%
Femeninas	54	43	79.63%	20.37%	12.96%
Masculinos	25	23	92.00%	8.00%	12.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	51	42	82.35%	17.65%	7.84%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Blancos	23	20	86.96%	13.04%	17.39%
Estudiantes del Inglés	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	11	8	72.73%	27.27%	9.09%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	55	48	87.27%	12.73%	9.09%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	4	4	100.00%	0.00%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	NT	NT	NT	NT
Femeninas	33	NT	NT	NT	NT
Masculinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	26	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los estudiantes de 16 años o más pueden inscribirse en los programas ocupacionales regionales ofrecidos dentro del distrito escolar unificado del condado norte de Monterey.

(Vea la lista de cursos ofrecidos a continuación)

Las trayectorias de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria North Monterey County proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener las credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes competir para la universidad y carreras. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria están disponibles para los estudiantes de la escuela preparatoria NMCUSD:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Medica Trayectoria de atención al paciente

Sector de la Hospitalidad, Turismo y la Industria de la Recreación Trayectoria de servicios de Alimentos y Hospitalidad

Sector de la Industria de Servicio Públicos
Trayectoria de servicios de Protección

Sector de Ingeniería y Diseño Industrial
Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos
Trayectoria de Tecnología de soldadura

Sector de Industria del Transporte
Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	8.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres en NMCCIS pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y nuestro Comité de Seguridad. Estas reuniones ayudan a formar las decisiones tomadas para nuestra escuela y el aporte de los padres es un componente valioso de nuestro proceso de mejora escolar. Si está interesado en participar, comuníquese con nuestra oficina de administración al (831) 663-6154.

Los padres de NMCCIS forman una asociación educativa con el personal de la escuela que se dedica a fomentar el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Los padres ayudan a apoyar objetivos académicos rigurosos al asegurar que estudiantes programan tiempo diario para completar sus tareas académicas, proporcionan un ambiente de estudio integral en el hogar y estando disponibles para ayudar y evaluar la finalización del trabajo de los estudiantes. También es útil cuando los padres organizan experiencias de enriquecimiento en la comunidad que apoyan el aprendizaje en áreas académicas básicas y electivas.

En los niveles de año de la escuela primaria y secundaria, se requiere que los padres aseguren el transporte a las reuniones académicas semanales de los estudiantes. Los padres también pueden asistir a las reuniones de los estudiantes, mantener contacto con el maestro vía teléfono o correo electrónico, promover activamente el diálogo con los estudiantes sobre su currículo, leer y dialogar sobre novelas junto con su estudiante, promover excursiones de enriquecimiento en la comunidad y ayudar a sus adolescentes a entender la importancia de siempre hacer su mejor esfuerzo en todas las pruebas estandarizadas requeridas.

En los grados de secundaria, se requiere que los padres aseguren el transporte a las citas académicas semanales de los estudiantes.

Los padres también pueden asistir a las citas de los estudiantes, mantener contacto con el maestro por teléfono o correo electrónico, promover activamente el diálogo / discurso con los estudiantes sobre su plan de estudios, leer y discutir novelas

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

junto con sus estudiantes, alentar excursiones de enriquecimiento a la comunidad y ayudar a sus adolescentes a comprender el importancia de hacer su mejor esfuerzo personal en todas las pruebas estandarizadas requeridas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	20.7	16.0	13.0	7.3	4.2	6.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	65.5	62.0	77.9	89.1	91.0	86.0	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	77	60	77.9
Femeninas	42	36	85.7
Masculinos	35	24	68.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	30	68.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	31	28	90.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	25	18	72.0
De Escasos Recursos Económicos	60	45	75.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	205	195	62	31.8
Femeninas	111	107	30	28.0
Masculinos	94	88	32	36.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	129	123	47	38.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	67	63	15	23.8
Estudiantes del Inglés	16	15	7	46.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	24	24	12	50.0
De Escasos Recursos Económicos	145	139	50	36.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	2	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro objetivo es promover el respeto y la responsabilidad entre el cuerpo estudiantil del Centro de Estudios Independientes del Condado North Monterey (NMCCIS, por sus siglas en inglés), a través de los comportamientos esperados de los alumnos, dando como resultado la promoción de una comunidad de aprendizaje académico segura, cariñosa y enriquecedora. El Plan de Seguridad Escolar está basado en la evaluación del estado actual de seguridad de nuestra escuela, usando los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), el informe escolar de Asesoría de la Salud Mental y el reporte de datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de suspensiones y expulsiones. El análisis de estos datos determina las áreas de necesidad y el planteamiento de las metas anuales.

Nuestro personal participa en una capacitación anual de Respuesta ante Emergencias y simulacros para casos de Emergencia programados a lo largo del año. Dos supervisores proporcionan vigilancia en el plantel durante la jornada escolar. Nuestro asesor escolar de Salud Mental brinda servicios de apoyo a los alumnos, los cuáles son preventivos y desarrollan la salud socioemocional de los alumnos. El director se reúne con el personal regularmente como un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el avance de los alumnos, colaborar y abordar las inquietudes. Durante estas reuniones de MTSS se revisan los datos estudiantiles, y se desarrollan los planes de acción de las intervenciones para abordar las necesidades de los alumnos.

El personal del NMCCIS trabaja duro para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos sus alumnos. Nuestro plan integral de seguridad escolar es desarrollado en conjunto con el personal docente, representantes de los alumnos y de los padres, y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero. Los componentes del plan incluyen las Políticas y Procedimientos del Plan de Seguridad, un plan de Respuesta ante Emergencias estandarizado y un Plan de Desastre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	1	1		
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	12		
Matemáticas	3	11		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	6	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	25		
Matemáticas	3	14		
Ciencia	3	14		
Ciencia Social	6	21		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,741	\$1,329	\$6,412	\$100,187
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	61.1	26.2
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.4	26.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Esta escuela recibe fondos a través de subvenciones de concentración y suplementarias del Estado para proporcionar servicios y programas a los Estudiantes de Inglés, alumnos de Escasos Recursos Económicos y/o Jóvenes de Crianza Temporal. Los servicios estudiantiles incluyeron: Asesoría escolar de Salud Mental, Asesoría Académica, Especialista en Recursos y apoyo del Auxiliar de Instrucción. Se puede encontrar una descripción completa de los programas proporcionados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que se actualiza anualmente.

Los Días de Formación del Personal están programados antes del comienzo del año escolar y durante el segundo trimestre. Hay Días de Instrucción Limitada semanales programados para la colaboración, la planificación y entrenamientos del personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y la claridad docente son las áreas principales de atención para nuestros esfuerzos de formación del personal. El personal ha participado en formación profesional sobre: Equipos de Desempeño, aprendizaje virtual, plataformas en línea, aprendizaje basado en proyectos, participación estudiantil, talleres de Integración de Artes, calificación estandarizada y Aprendizaje Socioemocional. La formación profesional es impartida a través de capacitaciones en línea, talleres, conferencias de capacitación y presentaciones durante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado North Monterey County

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

