

Escuela Preparatoria del Condado North Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria del Condado North Monterey
Dirección	13990 Castroville Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012
Número Telefónico	(831) 633-5221
Director/a	Chandalee Wood
Dirección de Correo Electrónico	chandalee_wood@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/nmchs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730034

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Preparatoria del Condado Monterey North (NMCHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en el año 1979 para servir a los alumnos de las comunidades vecinas de Castroville, Prunedale, Moss landing, y Elkhorn. Este año marca el 40 aniversario de la escuela y de su cometido a desarrollar a los alumnos para su éxito universitario, de carrera y en la comunidad. NMCHS, es una escuela con aproximadamente 1240 alumnos, situada en una de las áreas más fértiles y ricas agriculturalmente de los estados unidos. Nos enorgullecemos de la diversidad de nuestra comunidad y nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que conduzca a un alto rendimiento y a la excelencia individual. Nuestra meta es preparar a cada alumno para que tenga éxito en la universidad, la carrera y la vida. NMCHS tiene una reputación orgullosa de proveer un ambiente seguro y acogedor para los alumnos, el personal y la comunidad. La Escuela Preparatoria del Condado Monterey North ofrece una gama completa de clases básicas, cursos de preparación para la universidad y la carrera (AVID, Matrícula Doble, Honores y Colocación Avanzada), programas integrados de Educación de Carrera Técnica, y un programa de artes visuales y de atletismo.

En la Escuela Preparatoria North Monterey los protocolos y procedimientos de participación de los alumnos se basan en los principios de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con un enfoque en la creencia de que todos los Condors se esfuerzan por estar presentes cada minuto de cada día persiguiendo P.R.I.D.E.. Practicamos la promoción de la integridad de los alumnos y las condiciones positivas para el aprendizaje, una visión de inspirar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y perseguir sus pasiones e intereses. Para hacer esto posible, el personal de la Escuela Secundaria NMCHS brinda colectivamente un entorno atractivo, seguro y de apoyo que fomenta el bienestar y apoya las necesidades académicas,

Panorama Escolar para 2021-22

sociales, emocionales y físicas de cada alumno.

Cuando los alumnos se sienten seguros y apoyados, están interesados en lo que están aprendiendo y les resulta útil, cuando su curiosidad esta activa y están motivados, el rendimiento mejora. La Escuela NMCHS provee acceso y oportunidad para que los alumnos exploren sus intereses, con actividades enriquecedoras tanto dentro como fuera del salón de clases. Todos los interesados en el NMCHS apoyan la creación de las condiciones de aprendizaje para que los alumnos tengan la confianza de explorar las oportunidades.

Nuestra creencia central es que cada alumno tiene derecho a oportunidades sin restricciones. Nuestra misión para todos los alumnos en NMCHS es para que sean inspirados, decididos y preparados para la graduación y más allá.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela:

Todos los Condors encarnan PRIDE para crear un entorno donde prosperen las condiciones de aprendizaje. En este ambiente de aprendizaje todos los alumnos crecerán para ser líderes del mundo que:

Investigan el mundo

Estudiantes líderes que son conscientes curiosos e interesados en aprender sobre el mundo y como funciona.

Reconocen las perspectivas:

Estudiantes líderes que reconocen que tienen una perspectiva particular, y que otros pueden o no compartirla.

Comunican Ideas

Estudiantes líderes que pueden comunicarse efectivamente, verbalmente y no verbalmente, con audiencias diversas.

Toman Acción

Estudiantes líderes que tienen las habilidades y el conocimiento no solo para aprender sobre el mundo, sino también para hacer una diferencia en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	348
10° Grado	328
11° Grado	292
12° Grado	289
Inscripción Total	1,257

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.3
Masculino	54.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	87.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	9.5
Estudiantes del Inglés	13
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	19.3
De Escasos Recursos Económicos	80.9
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	62

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	8
Asignaciones Incorrectas	2
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	62

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1-McDougal Littell, 2009 English II-McDougal Littell, 2009 English III-McDougal Littell,2008 English I-McDougal Littell, 2002 ELD Immersion-Longman, 2001 Edge Reading, Writing & Language Level A , B, and C-Cengage-Edge, 2011 ELD Course I and II-Scholastic Inc., 2010 & 2013	Sí	0%
Matemáticas	College Preparatory Math, Matemáticas 1, Matemáticas 2, Matemáticas 3	No	0%
Ciencias	Integrated Science I- McGraw Hill 4th edition 2012, Integrated Science II- McGraw Hill 6th edition 2012, Integrated Science III- 5th edition 2012, CA Biology-Prentice Hall, 2005 Chemistry-Pearson Prentice Hall, 2007 Conceptual Physics-Pearson Prentice Hall, 2002 Marine Biology -McGraw Hill 9th Edition 2013, AP Biology-Pearson, 2005, Anatomy-Delma Learning 9th Edition 2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History,Culture &Geography: The Modern World, Gr. 10, United States History and Geography: Continuity and Change, Gr. 11, Principles of Economics, Gr. 12, Principles of American Democracy, Gr. 12 (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, & 3, 1st Edition-Prentice Hall, 2008 Conexiones: Comunicacion y Cultura, 3rd Edition, Pearson, 2006 Temas: AP Spanish Language and Culture, Vista High Learning, 2014 Nuevas Vistas Curso de Introduccion-Holt, Reinhart & Winston, 2006	Sí	0%
Salud	Glencoe Health 2014	No	0%
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, 14th Edition-Cengage Learning, 2013	No	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Ay suficientes materiales disponibles		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2020-2021, la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey completó la instalación de múltiples cubiertas de paneles solares de los estacionamientos. La mayoría de los puestos de estacionamiento en la escuela preparatoria están cubiertos actualmente por paneles solares que proporcionarán energía a las instalaciones de nuestra escuela preparatoria. Durante el verano, se colocaron unidades WiFi en el estacionamiento superior para el personal y los alumnos, lo que les permitió a los alumnos poder estacionarse en el plantel y trabajar de forma remota para descargar o subir tareas escolares a partir del otoño de 2020. Los paneles solares proporcionan una fuente de luz que comienza todos los días al atardecer, agregando un componente de seguridad adicional a las actividades extracurriculares. Se remodelaron varios salones de clase para tomar las precauciones de salud y bienestar del COVID 19. Esto se llevó a cabo como un esfuerzo para preparar a nuestra escuela preparatoria para cualquier nivel de las fases de instrucción estudiantil en el plantel y apoyó nuestra capacidad para cambiar rápidamente a la fase óptima de incorporación del alumnos cuando sea apropiado. La preparatoria también recibió una cantidad significativa de barreras de tráfico direccionales y señalización debido al alto nivel de servicios de distribución brindados a la comunidad: nutrición, tecnología, útiles escolares y materiales. El ancho de banda de WiFi general del distrito ha aumentado significativamente, incluida la distribución de puntos de acceso, lo que brinda a nuestros alumnos un mayor nivel de conectividad desde el hogar y en toda la comunidad. Se aumento el numero de sillas en el exterior para el uso en las áreas comunes en todo el campus.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	NT	NT	NT	NT
Femeninas	130	NT	NT	NT	NT
Masculinos	139	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	237	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	20	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	84	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	216	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	NT	NT	NT	NT
Femeninas	130	NT	NT	NT	NT
Masculinos	139	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	237	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	20	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	84	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	216	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	267	116	43.45%	56.55%	15.36%
Femeninas	129	72	55.81%	44.19%	22.48%
Masculinos	138	44	31.88%	68.12%	8.70%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Asiáticos	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Afroamericanos					
Filipinos	3	0	0.00%	100.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	235	106	45.11%	54.89%	15.32%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	25	8	32.00%	68.00%	16.00%
Estudiantes del Inglés	19	6	31.58%	68.42%	10.53%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	42	16	38.10%	61.90%	9.52%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	214	86	40.19%	59.81%	12.15%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	4	30.77%	69.23%	15.38%
Alumnos con Discapacidades	34	6	17.65%	82.35%	5.88%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	267	81	30.34%	69.66%	1.50%
Femeninas	129	48	37.21%	62.79%	1.55%
Masculinos	138	33	23.91%	76.09%	1.45%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Asiáticos	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Afroamericanos					
Filipinos	3	1	33.33%	66.67%	0.00%
Hispanos o Latinos	235	77	32.77%	67.23%	1.70%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	25	2	8.00%	92.00%	0.00%
Estudiantes del Inglés	19	7	36.84%	63.16%	0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	42	17	40.48%	59.52%	4.76%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	214	69	32.24%	67.76%	1.87%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	30.77%	69.23%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	34	3	8.82%	91.18%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	255	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	133	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	216	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	74	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	190	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las trayectorias de educación de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener certificaciones reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes a ser competitivos para la universidad y carrera. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria disponibles para los estudiantes de la secundaria del distrito:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Trayectoria de atención al paciente

Sector de la Industria de Hospitalidad, Turismo y Recreación
Trayectoria de Servicios de Alimentos y Hospitalidad

Sector de la Industria de Servicios Públicos
Trayectoria de Servicios de Protección

Sector Industrial de Ingeniería y Diseño
Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos
Trayectoria tecnológica en metal y madera

Sector de Industria del Transporte
Trayectoria de Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Sector industrial de la informática
Trayectoria en programación y robótica

Sector de las artes visuales y escénicas
Trayectoria en Producción Multimedia

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	796
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	49.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y las familias están invitados a participar activamente en nuestra escuela preparatoria. Nos comunicamos con los padres a través de la aplicación de la escuela, el sitio web, los medios de comunicación social, el marcador automático y la pantalla. Debido a las medidas de salud COVID 19, durante el año escolar 2021-2022, todas las oportunidades de participación de los padres y los involucrados en persona se rediseñan en plataformas virtuales para la participación. En un esfuerzo por exponer a los padres a la programación académica, los padres y las familias están invitados a asistir a dos grandes eventos nocturnos virtuales en toda la escuela, además de dos eventos nocturnos familiares virtuales a nivel de grado. La primera noche, la Noche del Cóndor, es una noche tradicional de regreso a la escuela (virtual) en la que los padres pueden ver los sitios web de los maestros y revisar las expectativas de cada una de las clases de sus hijos. En enero, nuestra Muestra Cóndor ocurre virtualmente. El Condor Showcase es una parte integral del proceso de selección de cursos el cual es impulsado por los planes a seis años de los alumnos. Los departamentos muestran los trayectos de los cursos, los trayectos universitarios y profesionales vinculados a dichos cursos, comparten las oportunidades extracurriculares para participar en el área de contenido específico dentro de la escuela y la comunidad, además de mostrar videos que promueven demostraciones prácticas y visuales vinculadas al contenido. Además, se invita a las familias de los alumnos de primer año a asistir virtualmente a la Muestra Cóndor. En la primavera de 2022 se invita a los alumnos de 9º año a venir al campus de la escuela preparatoria para explorar, conocer al personal, aprender sobre los programas disponibles para los alumnos y asistir a seminarios específicos de cada grado.

Se les ofrece a los padres la oportunidad de asistir a reuniones virtuales en toda la escuela, a reuniones sobre salud y bienestar de los adolescentes y a talleres de asistencia en persona seis veces a lo largo del año. Estas reuniones se centran en la importancia de crear un entorno escolar saludable y equitativo que promueva las condiciones de aprendizaje a través del compromiso, la asistencia y la seguridad de los alumnos. Estas reuniones incluyen presentaciones de miembros de la comunidad y de nuestro equipo de consejeros sobre temas relacionados con cuestiones socio-emocionales, abuso de sustancias, desarrollo de los adolescentes y ciudadanía digital. Los padres tienen la oportunidad de participar como apoyo a la escuela participando activamente en el Band Booster Club, los Clubes Académicos y la nueva Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de 2022.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son miembros activos del Consejo del Plantel Escolar que se reúne mensualmente y se enfoca en establecer metas para la escuela así como en establecer y monitorear el Plan Único para el Logro Estudiantil y la Financiación del Título 1. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que desempeña los importantes objetivos de coordinar el programa de estudiantes de inglés dentro de las directrices estatales y federales y mantener la coherencia con el Plan Maestro de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del NMCUSD. Los padres participan en las encuestas de los involucrados y grupos de enfoque en los temas de preparación para la universidad y la carrera, la cultura y el clima escolar, y talleres de educación para padres. Las recomendaciones y el apoyo de los padres son bienvenidos en NMCHS. Valoramos su voz y el deseo de que sus jóvenes tengan éxito en la vida después de la escuela preparatoria.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.6	1.5	3.4	7.3	4.2	6.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.7	97.1	93.2	89.1	91.0	86.0	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	263	245	93.2
Femeninas	126	122	96.8
Masculinos	137	123	89.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	221	208	94.1

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	31	27	87.1
Estudiantes del Inglés	23	19	82.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	101	95	94.1
De Escasos Recursos Económicos	228	216	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	10	83.3
Alumnos con Discapacidades	40	27	67.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1343	1299	475	36.6
Femeninas	612	588	172	29.3
Masculinos	731	711	303	42.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	2	1	0	0.0
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	1169	1138	415	36.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	2	40.0
Blancos	135	123	52	42.3
Estudiantes del Inglés	178	173	105	60.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	261	255	116	45.5
De Escasos Recursos Económicos	1084	1059	422	39.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	66	35	53.0
Alumnos con Discapacidades	216	210	129	61.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.00	0.07	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.15	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.00	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.07	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.14	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.09	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria del Condado North Monterey se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela preparatoria del condado de North Monterey tiene un plan de seguridad escolar integral que se actualiza anualmente. Este plan incluye procedimientos de comando de incidentes, información vital de salud de la lista de alumnos, información de contacto de emergencia, información de simulacros de emergencia y evacuación, y las políticas de disciplina y conducta escolar de la escuela preparatoria y del distrito escolar. El plan de disciplina de la escuela se revisa anualmente con el personal, los alumnos y los padres para que sea claro y justo. Los procedimientos de emergencia han sido desarrollados por el comité de seguridad, trabajando con las oficinas locales de bomberos y del sheriff para abordar una variedad de procedimientos de respuesta de emergencia. Los planes de emergencia se han convertido en participación virtual debido a las medidas de salud COVID 19 y el cierre del campus de la escuela. Cada fase de incorporación y reapertura de los alumnos tiene un plan de seguridad separado con simulacros específicos que se practican con cada fase. El Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo Escolar y el Cuerpo Estudiantil Asociado, junto con un comité de personal certificado, revisan y modifican anualmente las directrices y el plan de disciplina de la escuela preparatoria. Durante los últimos tres años ha habido un esfuerzo de colaboración para traer uniformidad a las condiciones consistentes de aprendizaje en toda la escuela, las prácticas de manejo de los salones, las reglas, la política y los procedimientos. Las directrices disciplinarias actuales se encuentran en el sitio web de la escuela y en el manual del alumno actual. Las directrices incluyen las expectativas de las condiciones de aprendizaje de la escuela, la definición de los comportamientos y las consecuencias, las prácticas restaurativas y el apoyo a la prevención/intervención para el código de vestimenta, el comportamiento antisocial, la intimidación, el acoso verbal, las amenazas y el uso de equipos digitales con intención negativa, el acoso sexual, las peleas y las novatadas. Las condiciones del plan de aprendizaje y las expectativas de comportamiento escolar se comparten explícitamente con los alumnos y los padres durante la primera semana de clases y se revisan al comienzo del segundo semestre.

¿Cómo sabemos que los alumnos están seguros? NMCHS utiliza medidas tales como: Encuesta de Niños Saludables de California, Datos de comportamiento y datos cualitativos del Consejo Asesor Estudiantil del Director. ¿Cómo sabemos que los estudiantes reciben apoyo? NMCHS utiliza medidas tales como: Encuesta California Healthy Kids, Encuesta Link Crew, datos

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

de apoyo tutorial, datos de registro del consejero, salud mental datos de soporte, COSST y WRAP. ¿Cómo sabemos que los estudiantes son desafiados? NMCHS reflexiona sobre los resultados de AP y Datos de matrícula doble, PSAT, datos de CAASPP, evaluaciones provisionales en matemáticas e inglés, datos de fijación de objetivos del estudiante, 6 años datos del plan, tasa de finalización A-G, tasa de finalización de secuencia CTE, rondas de instrucción y datos de participación estudiantil. ¿Cómo podemos saber que los estudiantes son socialmente capaces? NMCHS utiliza medidas tales como: datos de atletismo y actividades, servicio comunitario pasado datos de horas, asistencia de estudiantes atléticos, finalización del curso, tasas de graduación y encuestas posteriores a la graduación que indican planes para asistir a colegios comunitarios, colegios de 4 años, participación de las fuerzas armadas, academia de cumplimiento de la ley y / o escuela técnica.

El Código de Conducta 2021-22 se basa en cinco principios que articulan las expectativas de NMCHS de comportamiento del alumno mientras está en la escuela o actividades relacionadas con la escuela:

1. Mis palabras, acciones y actitudes demuestran respeto por mí mismo y por los demás en todo momento.
2. Demuestro orgullo en mí mismo, en mi futuro y en mi escuela al llegar a tiempo, vestido adecuadamente y preparado para Centrarme en mis estudios
3. Siempre busco los medios más pacíficos para resolver conflictos y obtengo la ayuda de maestros, administradores o personal de la escuela cuando no puedo resolver los conflictos por mi cuenta
4. Me enorgullece promover un ambiente de aprendizaje seguro y limpio en mi escuela
5. Busco relaciones positivas con todos los miembros de la comunidad escolar y ayudo a restablecer las relaciones con los miembros de la comunidad escolar que se ven afectados por mi conducta.

Estos cinco principios se conocen como P.R.I.D.E. (Participa, respeto, integridad, determinación y empoderamiento). Si los alumnos cumplen estos principios, se fortalecerá el ambiente de aprendizaje en todas las escuelas. El concepto PRIDE es el código de conducta de toda la escuela y se define tanto para las aulas como para las áreas comunes como el foro, la biblioteca, los pasillos y los baños.

Todos estos espacios escolares tienen los comportamientos esperados de CONDOR PRIDE y descripciones aclaratorias de lo que es positivo. el comportamiento se ve como en acción. El código de conducta apoya las condiciones generales de aprendizaje de la escuela, donde nos esforzamos por crear un ambiente en el que los alumnos estén seguros, apoyados, sean desafiados, y socialmente competentes.

Las condiciones de aprendizaje y el CONDOR PRIDE (orgullo condor) son parte de nuestro Sistema general de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y son la base de nuestro plan de seguridad escolar. El equipo PRIDE se reúne mensualmente y se encarga de evaluar, monitorear, desarrollar y promover prácticas consistentes en toda la escuela. Hay reuniones de equipos multidisciplinarios que se realizan semanal o quincenalmente. El equipo MTSS se reúne semanalmente para facilitar la respuesta al modelo de intervención, proporcionando a los alumnos con los servicios necesarios en los niveles apropiados de apoyo.

Los alumnos, padres y personal pueden referir a un alumno al equipo MTSS. El equipo MTSS revisa las referencias e inicia un plan de manejo de caso permitiendo que los alumnos sean transferidos a los recursos ampliados apropiados del distrito si es necesario. Link Crew, un programa de asesoría de alumno a alumno, está siendo implementado totalmente y brinda un apoyo integral a los alumnos de 9º año desde el primer día de orientación y a lo largo de todo el año al proporcionar líderes de clase superior que proporcionan apoyo académico, apoyo socioemocional, y motivan a los alumnos de 9º año para que participen activamente y sean valorados en el plantel. Además, Link Crew ha capacitado y brindado apoyo a más de cien alumnos de cursos superiores para que sean líderes en el plantel y son considerados como recursos para los alumnos, familias, y la cultura escolar en general.

El subdirector de orientación e instrucción estudiantil supervisa los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles; incluyendo la Coordinación de Asesores Escolares, Equipo de Servicios de Apoyo para los Alumnos y el equipo MTSS. El subdirector de orientación e instrucción estudiantil supervisa los equipos de seguridad y bienestar escolar. El equipo administrativo comparte obligaciones con respecto a la disciplina y se reúne para tratar problemas relacionados con la suspensión y expulsión de los alumnos. La participación y contacto de los padres es parte de todos los elementos relacionados con la disciplina y mediación de conflictos. El director toma determinaciones respecto a las suspensiones y expulsiones recomendadas y es miembro del equipo MTSS. Un asesor de salud mental está presente en el plantel y presta su servicio en el equipo de MTSS. Al asesor de

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

salud mental se le refieren los alumnos que necesitan apoyo adicional, proporcionando sesiones individuales y de grupos pequeños.

Los maestros refieren a los alumnos que necesitan apoyo de MTSS (socioemocional, comportamiento, asistencia y/o académica) usando un formulario a nivel escolar para iniciar una revisión y plan de apoyo dirigido y supervisado por el equipo de MTSS.

Los miembros del equipo de MTSS apoyan la denuncia de abuso infantil a medida que sea necesario, determinan si un alumno representa una amenaza para su propia seguridad o para la seguridad de la escuela, y se reúne con los alumnos que son referidos al equipo de MTSS por cualquier miembro del personal en el plantel. Las campañas de bienestar son organizadas y promovidas a nivel escolar durante todo el año escolar. Esto incluye la Campaña en contra del Acoso, la Campaña de Bienestar (nutrición y salud), la Campaña de Donaciones y la Campaña Cada Quince Minutos en conjunto con socios comunitarios.

Presencia de aplicación de la ley

El Departamento del Sheriff del Condado de Monterey asignó un diputado como Oficial de Recursos Escolares (SRO) al NMCUSD. La SRO tiene presencia en todas las escuelas y mantiene una oficina en la escuela secundaria. La SRO trabaja en estrecha colaboración con los administradores de cada escuela para desarrollar sus planes de seguridad. La SRO coordina y patrocina el Programa Sheriff Explorers en la Escuela Secundaria.

Actividades antes y después del día escolar

El sistema de información estudiantil, Synergy, tiene fotos de los alumnos y miembros del personal. Todo el personal tiene cuentas en Synergy y puede buscar información del alumno y ver la foto del alumno para verificar su identidad. Todos los registros de los alumnos contienen información de la lista de contactos de emergencia y preocupaciones de salud de los alumnos.

La Escuela Preparatoria del North Monterey County está comprometida a eliminar el impacto desigual de la disciplina en los alumnos con discapacidades. Deben tomarse medidas adicionales cuando los alumnos con discapacidades, incluidos aquellos con Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y los Planes de la Sección 504, son disciplinados. El Código de Conducta requiere que los directores y el personal de la escuela sigan las políticas de la Junta, regulaciones administrativas y leyes estatales y federales relacionadas con la disciplina de alumnos con discapacidades, que incluyen procedimientos para determinar la manifestación (es decir, si el comportamiento está relacionado con la discapacidad del alumno, realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés) y desarrollo de planes de intervención de comportamiento (BIP).

*Medidas de Seguridad el COVID-19

Personal de la Preparatoria

Se espera que todo el personal siga las órdenes y pautas del Departamento de Salud del Condado de Monterey y del Departamento de Salud Pública de California para el distanciamiento físico, uso de tapabocas e higiene, además de las medidas adicionales que se indican a continuación.

Si no se siente bien, no se presente al trabajo. Realice el chequeo diario de bienestar del NMCUSD. (También encuentre enlaces al Control de bienestar diario escaneando los carteles con códigos QR). Esta es una autoevaluación/detección de síntomas que debe presentar diariamente antes del trabajo en casa o al llegar al trabajo. La práctica requiere distanciamiento físico (6 pies o más en todo momento). Uso de un tapabocas en todo momento (a menos que esté solo en su propia oficina con la puerta cerrada).

Practique el lavado de manos con regularidad (20 segundos) al entrar al edificio, con regularidad durante el día y antes de salir. Limite el contacto con otros miembros del personal tanto como sea posible (use el teléfono, correo electrónico, etc., cuando sea posible).

No permita visitantes externos en los planteles/ sitios de NMCUSD (excepción: trabajadores esenciales que hayan sido aprobados por el supervisor del sitio o del departamento, cuando un formato de reunión alternativo no es posible). Mantenga las superficies y las estaciones de trabajo despejadas para una limpieza y desinfección eficiente y regular.

El personal y los alumnos son actualizados semanalmente por la administración escolar cuando la preparatoria cambia las fases de apoyo y aprendizaje en el plantel para los alumnos. Las fases dictan la determinación del personal y alumnos en el sitio y la asignación de nuestra fuerza laboral con el fin de asegurar la seguridad y bienestar de todos.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La administración escolar puede guiar al personal a través de cada etapa con el apoyo de la oficina del distrito y los diagramas de flujo de seguridad. Todo el personal necesita completar una capacitación obligatoria y todos los alumnos (cuando se encuentran en el plantel) tienen que cumplir las órdenes de salud del condado del uso de tapabocas y medidas de distanciamiento físico. Las señales son publicadas a lo largo de todo el plantel, incluyendo en todos los puntos de entrada y salida, y corredores, recordando a los miembros de nuestra comunidad que deben cumplir las ordenanzas de salud y guías de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	8	12	22
Matemáticas	27	6	27	10
Ciencia	31	3	18	15
Ciencia Social	30	3	10	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	7	27	11
Matemáticas	31	2	27	8
Ciencia	44	1	14	15
Ciencia Social	30	4	23	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	16	4
Matemáticas	26	10	7	6
Ciencia	30	2	8	9
Ciencia Social	26	4	8	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	314.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,865	\$2,640	\$8,225	\$89,579
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	82.7	15.1
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.6	15.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios se proporcionan a través de equipos multidisciplinarios y niveles de apoyo en toda la escuela. El director auxiliar de servicios estudiantiles dirige un equipo multidisciplinario para ofrecer una respuesta escalonada al modelo de intervención que sirve a todos los alumnos de la escuela en un esfuerzo por apoyar las necesidades socio-emocionales, de comportamiento y de asistencia de los alumnos. El proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) es asistido por el coordinador de Servicios Familiares y Participación Juvenil y el enlace comunitario bilingüe. Los miembros de la comunidad y los padres son una parte integral del proceso. Existe un modelo de intervención progresiva para proporcionar servicios y apoyo a los alumnos, maestros y familias para eliminar los obstáculos que impiden a los alumnos alcanzar el éxito académico. El equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) revisa los datos de los alumnos y las remisiones de los maestros y desarrolla planes de acción. El proceso de esta colaboración y el enfoque del equipo MTSS requiere una comunicación consistente, un seguimiento, una gestión de casos y unas estrategias de remisión que se supervisan y revisan continuamente según sea necesario. Además, se prestan servicios en toda la escuela para desarrollar y mantener un clima escolar positivo. El coordinador de Link Crew asegura la plena aplicación del apoyo de Link Crew durante todo el año. Ahora hay más de cien líderes de Link Crew trabajando activamente con los alumnos de 9° año durante todo el año y asistiendo a eventos y desarrollo profesional con otras escuelas de Link Crew. Link Crew trabaja estrechamente con ASB, atletismo y clubes escolares para asegurar que todos los equipos de liderazgo de los alumnos se relacionen con objetivos comunes.

Los Consejeros Académicos y el Director Auxiliar de Orientación y Asuntos Académicos trabajan con colaboradores post-secundarios y miembros de la comunidad para proporcionar oportunidades de preparación para la universidad y la carrera para todos los alumnos. Estos servicios incluyen el desarrollo de metas y trayectos para los alumnos a través de los planes a seis años que se revisan anualmente y se monitorean a través del tiempo. Los planes de seis años incluyen la articulación postsecundaria, la selección de clases apropiadas, y las intervenciones académicas según sea necesario para mantener a los alumnos en el camino. Las intervenciones académicas son abordadas por el equipo multidisciplinario (que consiste en los consejeros, el Coordinador de AVID, los Especialistas de Instrucción y EL, Educación Migrante, y el Director Auxiliar de Orientación y Asuntos Académicos). El apoyo académico se proporciona a través de ayudantes de idiomas a tiempo y personal de apoyo del programa especial. Ofrecemos apoyo académico antes y después de la escuela para todos los alumnos que deseen participar. El programa de apoyo académico se centra en todas las áreas de contenido en un esfuerzo por aumentar el rendimiento de nuestros alumnos. El apoyo académico adicional es proporcionado por socios de la comunidad y la universidad durante la semana escolar. Todas las tutorías y el apoyo académico se llevan a cabo en el campus de la preparatoria.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque para el desarrollo de nuestro personal de los años escolares 2019-2020 a 2021-2022 incluyen: el aprendizaje estandarizado, la participación de los alumnos a través de la integración de las artes, el aprendizaje socio-emocional y las estrategias de instrucción basadas en la equidad, y las plataformas digitales para la instrucción: incluyendo google, zoom y múltiples aplicaciones tecnológicas. El personal certificado y los ayudantes de instrucción tienen desarrollo profesional personalizado varias veces a lo largo del año escolar. Estas sesiones son parte de nuestros días anuales de desarrollo profesional, o son días/horas opcionales adicionales disponibles para que el personal tome como sea necesario/deseado a fin de continuar el crecimiento en áreas específicas para el aprendizaje emocional social y el compromiso de los alumnos. Los equipos de los departamentos utilizan datos y estrategias de aprendizaje/pensamiento de mejores prácticas para revisar mensualmente los grupos de enfoque de los alumnos y el aprendizaje a lo largo del tiempo. El personal recibe formación sobre los ciclos de datos a lo largo del año. Se anima a todo el personal a asistir a conferencias que apoyan la cultura y el clima escolar (Link Crew, CADA, NASRO), la preparación para la universidad y la carrera, y las estrategias de aprendizaje (Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Distance Learning Playbook).

Los maestros reciben capacitación 1:1 de nuestros Especialistas de Instrucción, asesoría a través de nuestra administración escolar, y colaboran entre colegas a medida que los equipos revisan los datos. Las observaciones informales y formales realizadas por la administración escolar se enfocan en mantener estas iniciativas de nivel distrito a la vanguardia de nuestra práctica escolar. Cada departamento tiene un maestro que es también el Líder de Instrucción. El líder de instrucción guía gran parte del trabajo de equipo y tiempo de colaboración en torno a los resultados esperados de la formación profesional. Todo el personal en periodo de prueba tiene capacitación/asesoría a través de programas de acreditación, los cuales tienen un miembro de personal del distrito o preparatoria que se reúne con ellos de forma regular y registra las métricas de apoyo crecimiento en nuestro sistema Frontline. La administración puede revisar el progreso general del capacitador/asesores y brinda apoyo según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.