

Escuela Primaria Prunedale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Prunedale
Dirección	17719 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907-1508
Número Telefónico	(831) 663-3963
Director/a	Melissa Lewington
Dirección de Correo Electrónico	mlewington@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/prunedale
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738256026447

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El personal, los padres y los alumnos de la Escuela Primaria Prunedale creen que todos los niños pueden aprender y tener éxito. Proporcionamos una educación equilibrada, dinámica y de calidad a nuestros alumnos, con el fin de prepararlos para la universidad y vida profesional. Nuestro personal está dedicado a los altos estándares académicos, a inculcar el gusto del aprendizaje continuo y a garantizar un ambiente seguro y enriquecedor para nuestros alumnos, personal y familias. Nos esforzamos por crear y mantener un clima escolar positivo, que consideramos esencial para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos que los preparará para el éxito académico y para las oportunidades que se les presenten ahora y en futuro.

Los alumnos de la Escuela Prunedale reciben un riguroso programa académico en todas las materias. Para la enseñanza de Artes Lingüísticas se usa Benchmark Advance en todos nuestros salones de clases de Kínder de Transición a 5.º grado. Los maestros pueden asignar lecturas al nivel de cada alumno, mientras se aseguran de que todos los alumnos tengan acceso a los materiales del nivel de año. Los programas de Artes Lingüísticas de Benchmark brindan muchas oportunidades a los alumnos para leer y releer con múltiples propósitos. Los maestros docentes utilizan el tiempo en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros determinan las áreas de enfoque de los grupos pequeños con base en los datos, para remediar o acelerar el aprendizaje de los alumnos. Benchmark Adelante se usa en nuestros salones bilingües de Kínder-2º grado con un enfoque particular en la transferencia de habilidades académicas del español al inglés. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado, acorde con su nivel de competencia. Además, los maestros usan estrategias de ELD Integrado a lo largo de la jornada de instrucción. Los estándares ELD se enseñan junto con el plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y brindan apoyo adicional a los EL para mejorar su comprensión del contenido de su grado. Math Expressions es el programa de matemáticas que se utiliza para los alumnos de Kínder a 5.º grado, centrándose en los estándares esenciales. Los estándares de la práctica de matemáticas son un área de atención para toda la escuela y nuestros maestros alientan a sus alumnos a explicar su pensamiento sobre las matemáticas. La fluidez matemática en las cuatro operaciones básicas también es un área de atención para nuestros alumnos.

Actualmente, todas las clases de 6.º grado utilizan un currículo alineado de 6.º a 8.º grado en todas las materias básicas. Usan Benchmark para Artes Lingüísticas, Go Math para matemáticas, TCI para estudios sociales y Amplify para ciencias. Todos estos programas básicos de instrucción tienen un componente en línea que mejora la experiencia de aprendizaje de cada alumno y permite que la tecnología se integre a lo largo de la jornada escolar.

?

Los maestros docentes están integrando la tecnología en la instrucción diaria más que nunca. Los maestros han demostrado su creatividad e innovación mediante la incorporación de muchas plataformas en sus salones de clase, para mejorar la instrucción. La tecnología permite que nuestros alumnos se expresen de formas innovadoras y atractivas. Todos los alumnos cuentan con Chromebooks, tanto en el salón de clases como en casa, para continuar con su aprendizaje desde casa. Muchos maestros de Prunedale usan Google Classroom, lo que permite que los maestros y alumnos colaboren y se comuniquen. Los maestros pueden proporcionar comentarios en tiempo real a los alumnos sobre sus tareas enviadas. Los alumnos también usan Lexia, Freckle, Let's Go Learn y otros programas basados ??en Internet para mejorar su aprendizaje de lectura, Artes Lingüísticas y matemáticas. Los líderes del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de Prunedale y de Tecnología Educativa son parte de nuestra estructura de liderazgo escolar, enfocada en el desarrollo de las capacidades de nuestros equipos docentes. Estos maestros están asumiendo un papel principal durante el tiempo de colaboración por nivel de año, las presentaciones de formación profesional y trabajan con todo el personal para identificar las áreas que requieren mejorar para incrementar el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. Los alumnos también reciben 90 minutos de instrucción Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) utilizando un modelo dentro del salón de clases.

Continuamos usando partes del proceso Equipo de Desempeño para enfocarnos en la asistencia de los alumnos y los datos de participación, en el objetivo de determinar estrategias de instrucción para mejorar la vinculación de los alumnos con la escuela. Continuamos enfocándonos en la claridad de los maestros, la eficacia colectiva de los maestros para mejorar los resultados académicos de todos los alumnos con especial atención en nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) trabaja en conjunto semanalmente, para identificar a los alumnos que necesitan más apoyo académico o emocional. Estamos trabajando con nuestro equipo de intervención académica y nuestro equipo de salud mental para asignar esos apoyos y monitorear el progreso de cada alumno.

Entendemos que crear y mantener vínculos fuertes entre los maestros, los alumnos y sus familias es un componente fundamental para el éxito de los alumnos este año más que nunca, ya que volvemos a la instrucción presencial de tiempo completo, después de más de un año de aprendizaje a distancia e híbrido. Los maestros tienen tiempo de instrucción dedicado diariamente para enfocarse en el bienestar socioemocional y son muy creativos para ayudar a que este aprendizaje cobre vida usando diarios de gratitud, círculos restauradores, reuniones de clase y mensajes positivos semanales por nivel de año, dentro y fuera del salón de clases. Los maestros continúan usando el plan de estudios de Second Step diariamente, así como otros recursos para apoyar a todos los alumnos. Los maestros usan como base las habilidades que los alumnos ya han aprendido y continuamos enfocándonos en la autorregulación, la motivación y el comportamiento positivo dentro del salón de clases, en todas las áreas de la escuela y también durante la jornada escolar extendida. Nos enfocamos diariamente en nuestros Seis "Pelican Pillars" (Pilares Pelicano) de ser responsables, respetuosos, mantenernos seguros, cariñosos, amables y trabajadores. En septiembre de 2021, realizamos una encuesta sobre los intereses estudiantiles de nuestros alumnos de 5.º y 6.º grado, para recopilar información sobre temas como actividades de recreo y almuerzo, mejoras necesarias en las instalaciones y para determinar su interés en participar en un Grupo de Liderazgo Estudiantil. Luego, se invitó a los alumnos que mostraron interés a trabajar semanalmente con uno de nuestros maestros docentes, durante la hora del almuerzo, para implementar Semanas de Espíritu, las cuales son dirigidas casi en su totalidad por los alumnos. Planeamos realizar encuestas estudiantiles adicionales a nuestros grados inferiores, para conocer sus necesidades también. Con el fin de apoyar a todos nuestros alumnos, los miembros de nuestro equipo de asesoramiento y salud mental continúan brindando actividades y apoyos de Nivel 1 en los salones de clase y apoyos de Nivel 2, como grupo de almuerzo y grupos de habilidades sociales, para los alumnos de Nivel 2 que requieren más apoyo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	93
2° Grado	93
3° Grado	96
4° Grado	95
5° Grado	94
6° Grado	94
Inscripción Total	661

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Afroamericano	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	13.2
Estudiantes del Inglés	47.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	30.1
De Escasos Recursos Económicos	81.4
Alumnos con Discapacidades	6.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	28

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced K-6/ Adelante K-3 Spanish		0%
Matemáticas	CA CCSS Math Expressions K-5 2014 Gr. 6 Go Math!		0%
Ciencias	McGraw-Hill Science K-5 2007 Gr. 6 Amplify Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt-Reflections K-5 2007 Gr. 6 History Alive The Ancient World (2019)		0%
Idioma Extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en 3º-6º grado		0%
Salud	Unidades de salud planeadas por el maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Unidades de Integración de las Artes		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Prunedale fue construida en 1949. Se han realizado mejoras en los edificios y nuevas construcciones para mejorar el plantel.

Además, los proyectos de modernización han mejorado las instalaciones para satisfacer las necesidades cambiantes de la escuela. Una nueva oficina de recepción facilita la entrada y salida de la escuela, permitiendo que el personal de recepción supervise a los visitantes a la escuela, se asegure de que se registren al ingresar y al salir y proporciona otro filtro de seguridad para nuestro plantel. La remodelación de la oficina ha ayudado a brindar una entrada más profesional a la escuela y nuestro personal de recepción puede dar la bienvenida y ayudar a los padres de manera rápida y eficiente. La renovación de la oficina y el nuevo cerco también han mejorado la seguridad de la Escuela Prunedale. La nueva señalización también ha mejorado el aspecto de la escuela, con una mascota escolar más colorida y moderna.

La Escuela Prunedale brinda a todos nuestros alumnos el espacio adecuado en el salón de clases, así como las instalaciones necesarias para un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro. Hemos ampliado el área de comida al aire libre, tanto para los alumnos como para el personal. Además, hay mesas al aire libre en todo el patio de recreo que se pueden usar para comer y recibir instrucción al aire libre, según sea necesario. Nuestra escuela proporciona a los niños los equipos adecuados para el área de recreo y los patios de juego para realizar actividades recreativas de forma segura. Las instalaciones del patio de recreo se actualizan y reemplazan según sea necesario. Continuamos mejorando el equipo del patio de recreo, incluidos los juegos gigantes, para brindar a los alumnos diversas opciones de juego durante su tiempo libre. Se alienta a los alumnos a compartir sus ideas para mejorar el patio de recreo con los maestros, los supervisores del plantel y los administradores escolares. Todos los alumnos disfrutan de la estructura de sombra. La apertura del patio de recreo mejora la seguridad y la protección de los alumnos. Hay dos grandes paneles solares en el patio de recreo que no solo proporcionan energía verde para la escuela, sino que también proporcionarán una estructura de sombra adicional para los alumnos durante los días calurosos. El personal y los alumnos disponen de las vitrinas al aire libre para mostrar su trabajo. Los alumnos disfrutan pasar tiempo en el jardín y ayudan a darle mantenimiento y mejorarlo. Al menos una vez al año, se invita a los padres, alumnos y miembros de la comunidad a un día de embellecimiento del jardín. Los diversos grados están participando en la limpieza semanal de los terrenos escolares. La escuela es limpiada y mantenida diariamente por tres conserjes de tiempo completo y se ha proporcionado equipo nuevo a todo el personal de conserjes. Los administradores trabajan con los conserjes para garantizar que todas las áreas de la escuela estén seguras y limpias.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	NT	NT	NT	NT
Femeninas	183	NT	NT	NT	NT
Masculinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	315	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	154	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	204	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	382	NT	NT	NT	NT
Femeninas	183	NT	NT	NT	NT
Masculinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	315	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	154	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	204	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	378	333	88.10%	11.90%	53.44%
Femeninas	183	165	90.16%	9.84%	56.83%
Masculinos	195	168	86.15%	13.85%	50.26%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	313	273	87.22%	12.78%	49.52%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	55	52	94.55%	5.45%	80.00%
Estudiantes del Inglés	152	128	84.21%	15.79%	34.21%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	101	87	86.14%	13.86%	49.50%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	302	264	87.42%	12.58%	49.67%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	12	85.71%	14.29%	64.29%
Alumnos con Discapacidades	34	28	82.35%	17.65%	17.65%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	378	321	84.92%	15.08%	28.57%
Femeninas	183	155	84.70%	15.30%	28.96%
Masculinos	195	166	85.13%	14.87%	28.21%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	313	261	83.39%	16.61%	25.24%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	55	52	94.55%	5.45%	49.09%
Estudiantes del Inglés	152	123	80.92%	19.08%	19.08%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	101	84	83.17%	16.83%	25.74%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	302	253	83.77%	16.23%	24.17%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	85.71%	14.29%	28.57%
Alumnos con Discapacidades	34	27	79.41%	20.59%	8.82%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	96	NT	NT	NT	NT
Femeninas	47	NT	NT	NT	NT
Masculinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	32	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	52	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la Primaria Prunedale. La escuela cuenta con un Grupo de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En este momento, todas las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente. Algunos padres han expresado que prefieren este tipo de reunión porque es más fácil participar después de una larga jornada laboral. Este año hemos invitado a las familias a asistir a los reconocimientos estudiantiles mensuales, la noche familiar de lectura y la noche familiar de pintura. Estos eventos continúan siendo muy concurridos y esperamos con ansias el momento en que podamos dar la bienvenida a los padres nuevamente en el plantel para que sean voluntarios en los salones de clase y tengan una presencia diaria más robusta en nuestro plantel, como lo era en años anteriores.

El SSC cumple con los requisitos estatales y federales. La membresía incluye cinco padres, tres maestros, un miembro del personal clasificado, el Director y el Director Auxiliar. Los miembros cumplen sus funciones durante dos años y cada miembro es seleccionado por un grupo de sus propios compañeros. Las reuniones se llevan a cabo por lo menos 5 veces al año y los padres eligen un presidente, un vicepresidente y un secretario, durante la primera reunión del año escolar. Dentro del SSC hay uno o más padres de Estudiantes de Inglés y todos los padres de la escuela Prunedale son bienvenidos a estas reuniones públicas, las cuales se anuncian en el sitio web de nuestra escuela y a través del sistema de llamadas. El SSC trabaja en conjunto para alinear las metas escolares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estatal y distrital, las ocho prioridades estatales y las metas federales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. El SSC obtiene recomendaciones del ELAC respecto de los programas y servicios para los Estudiantes de Inglés y supervisa el progreso y el rendimiento de todos los alumnos, con especial atención en el control de los datos de asistencia. Todos los padres de la Escuela Prunedale están invitados a participar en las reuniones del distrito y en cualquier comité escolar, incluso si no son miembros "formales". Las reuniones del SSC y ELAC continúan realizándose virtualmente este año escolar.

La mayoría de las actividades presenciales se han suspendido debido a la pandemia en curso. Nos esforzamos por llegar a nuestras familias a través de asambleas virtuales, reuniones, conferencias de padres y maestros, tanto virtualmente como presenciales, con previa cita. Nos esforzamos por colaborar con nuestras familias para apoyar a todos nuestros alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	685	674	158	23.4
Femeninas	357	348	81	23.3
Masculinos	328	326	77	23.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	580	570	141	24.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	3	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	92	91	13	14.3
Estudiantes del Inglés	337	336	80	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	204	203	66	32.5
De Escasos Recursos Económicos	557	547	143	26.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	5	16.7
Alumnos con Discapacidades	53	51	16	31.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.71	0.00	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.14	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La administración, el personal y los padres de la Escuela Prunedale reconocen que todos los miembros de la comunidad tienen derecho a un plantel escolar seguro. Los maestros, el personal y la administración están completamente comprometidos a garantizar la seguridad de la escuela y a crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseña valores positivos para la vida y enfatiza expectativas altas para el desempeño estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. Las expectativas a nivel escolar son revisadas con los alumnos anualmente, para poder tener una idea clara de las expectativas y para hacer modificaciones si es necesario. Las expectativas escolares se publican en las áreas comunes de la escuela. Se colectan datos sobre los incidentes de conducta y se comparten con el personal para resolver las áreas de necesidad y sugerir e implementar áreas de mejoría. Los anuncios diarios para los alumnos incluyen las expectativas de conducta revisadas.

Las asambleas mensuales, los reconocimientos semanales y el reconocimiento continuo del buen comportamiento y la ciudadanía son prácticas establecidas en la Escuela Prunedale. Trabajamos para mejorar continuamente las oportunidades para que los alumnos sean reconocidos y celebrados, a fin de mejorar la vinculación entre los alumnos y el personal. Ponemos atención en la asistencia a nivel escolar y reconocemos la asistencia perfecta cada trimestre como parte de nuestras celebraciones estudiantiles. También celebramos la mejor asistencia mensual en cada grado y proporcionamos boletos de puntualidad todos los días para los alumnos que llegan a tiempo; estos se colocan en una caja y se realiza una rifa semanal como incentivo adicional para los alumnos. Estas celebraciones continúan realizándose virtualmente debido a la pandemia y volveremos a las celebraciones presenciales tan pronto como sea seguro.

La escuela primaria Prunedale mantiene un plan integral de seguridad escolar actualizado. La administración consulta a los padres y el personal para mejorar el plan de seguridad anualmente. Colaboramos con el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito, quien ha proporcionado presentaciones sobre seguridad tanto a los alumnos como a las familias. Se llevan a cabo simulacros de seguridad mensuales con todos los alumnos y se consultan agencias externas para mejorar la seguridad del plantel y la preparación del personal para responder a emergencias. Se ha establecido un equipo de comando de incidentes y continuamos colaborando para garantizar que este equipo más integral trabaje en conjunto para responder a las emergencias que puedan ocurrir en el plantel. Todos los miembros de nuestro personal siguen recibiendo capacitación en áreas de seguridad en el plantel. Ambos administradores continúan asistiendo a capacitaciones a nivel del condado y el distrito para actualizar los recursos e incrementar la preparación de respuesta. Se han reanudado los simulacros de seguridad mensuales y también realizamos simulacros después de clases para garantizar que los alumnos de los programas extracurriculares estén preparados para casos de emergencia. Junto con nuestro personal de salud mental de Prunedale y a través de la oficina del distrito, estamos más atentos que nunca a la seguridad emocional y mental de nuestros alumnos, el personal y las familias. Brindamos servicios continuos a los alumnos y al personal según sea necesario.

Continuamos siguiendo los procedimientos de seguridad actualizados estatales, del condado y del distrito, para garantizar que todo nuestro personal y alumnos estén seguros y saludables. Todos los empleados que ingresan al plantel realizan hojas de registro diarias, controles de temperatura e informes de bienestar diarios. Nos aseguramos de que todas las personas se registren y usen una mascarilla facial. Cada empleado ha recibido un kit de seguridad que incluye artículos como desinfectante de manos, mascarillas desechables y toallitas desinfectantes con alcohol, para usar según sea necesario. Los espacios físicos también se han modificado para garantizar el distanciamiento social entre el personal y los alumnos que se encuentran en el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	19	4	1	
4° Grado	31		2	1
5° Grado	25		3	
6° Grado	33			3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	3	2	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	24		3	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		3	
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,860	\$947	\$6,912	\$87,120
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	67.8	12.4
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.0	12.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria de Prunedale ha implementado las siguientes medidas con el fin de asegurar que los alumnos reciban una instrucción efectiva:

Los alumnos que no cumplan con las metas de evaluación de su grado y/o demuestren necesidades sociales, emocionales o de comportamiento reciben intervenciones y apoyos del maestro dentro del salón de clase. Si no hay progreso, los alumnos son remitidos a las reuniones de NIVEL 2 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), donde se desarrolla un plan de acción para brindar el apoyo necesario. Las reuniones del NIVEL 2 están compuestas por el Director Auxiliar, Psicólogo Escolar, maestro del salón de clase y otros miembros del personal de apoyo, dependiendo de las necesidades del alumno. Si el alumno continúa teniendo dificultad, es referido al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para una evaluación adicional. El SST está compuesto por el Director, el maestro del salón de clase, personal del equipo de recursos y los padres.

Los servicios de intervención, financiados por el Título I y otros fondos federales y estatales, están disponibles para los alumnos que presentan dificultades, mediante instrucción en grupos pequeños proporcionada por maestros acreditados o Especialistas de Instrucción. El currículo complementario, el cual apoya a los alumnos en el proceso de alcanzar las metas de evaluación de su grado, también es adquirido con estos fondos.

Los maestros continúan mejorando sus habilidades profesionales al participar en diversas capacitaciones, como estrategias para la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés, capacitaciones de Integración de las Artes y oportunidades en línea para mejorar el conocimiento y la comprensión de las necesidades de cada alumno. Los días de formación profesional mencionados a continuación son una combinación de jornadas completas y parciales disponibles durante el año escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Hay muchas oportunidades para que el personal de la Escuela Prunedale participe en formación profesional. La Formación Profesional continúa enfocándose en mejorar el conocimiento y las estrategias de instrucción para atender las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés. Los especialistas en Integración de las Artes y la Tecnología del distrito y del sitio continúan brindando oportunidades continuas para que los maestros mejoren sus habilidades tecnológicas, con el fin de crear lecciones atractivas para sus alumnos. Después de más de un año de aprendizaje a distancia e híbrido, los maestros están más dispuestos a probar nuevas estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de sus alumnos. Muchas de las plataformas como Let's Go Learn, Lexia, Freckle y Benchmark Universe brindan recursos adicionales que permiten a los maestros aprovechar completamente cada plataforma.

Como personal, nos enfocamos en la formación profesional que apoya nuestra comprensión de nuestros Estudiantes de Inglés y cómo mejorar la instrucción que les brindamos durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Estamos trabajando en colaboración con el personal del distrito para realizar módulos sobre reclasificación, adquisición del idioma y enfocarnos en estrategias de instrucción que mejoren el desempeño académico de nuestros Estudiantes de Inglés. Los administradores del sitio están colaborando con los maestros durante las reuniones del equipo de revisión del idioma, para identificar a los alumnos que tienen dificultades y asignarles las intervenciones académicas adecuadas. Estamos comenzando a utilizar Planes de Aprendizaje Individuales (ILP, por sus siglas en inglés) para cada alumno, con el objetivo de documentar los servicios proporcionados y monitorear el progreso. El uso de los ILP ha requerido dedicar atención a la capacitación de los maestros y el personal de apoyo, para que usen estos documentos compartidos como un medio para proporcionar comentarios y comunicación sobre cada alumno. Como sitio, nos hemos centrado en la claridad de los maestros y la eficacia colaborativa de los maestros, como dos estrategias que influyen de forma importante la mejoría de los resultados académicos de todos nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado North Monterey County

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.