

Escuela Primaria Castroville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Castroville
Dirección	11161 Merritt St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012-3498
Número Telefónico	831.633.2570
Director/a	Erica Lee
Dirección de Correo Electrónico	erica_lee@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/castroville
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 73825 6026397

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Castroville atiende a los alumnos en una comunidad multicultural y multilingüe, en el corazón de Castroville. La escuela de kínder de Transición a 6° grado refleja el fuerte sentido de comunidad asociado a pertenecer a una pequeña ciudad rural. Los maestros y los padres trabajan estrechamente para cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. El personal de la Escuela Castroville está comprometido a preparar a los alumnos para que tengan éxito, sean estudiantes de por vida y ciudadanos productivos y solidarios. La escuela se centra en proporcionar un programa académico riguroso que prepare a los alumnos para la universidad y sus carreras profesionales. Los maestros y empleados logran esto enfocándose, tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo socio-emocional de los alumnos.

La escuela Castroville ofrece un programa bilingüe para los alumnos hispanohablantes de kínder de Transición-3° grado. El programa continuará expandiéndose hasta el 6° grado, para apoyar a los alumnos, tanto con instrucción en inglés como para graduarse de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey con el Sello de Lectoescritura Bilingüe.

La escuela ofrece un programa de aprendizaje ampliado llamado NEST, que significa Nutrir, Educar, Socializar y Prosperar. Los alumnos que asisten a NEST reciben apoyo de 6:00am. a 6:00pm. y se les proporciona intervención académica, así como oportunidades de enriquecimiento en áreas como Artes y Actividades Físicas. Los alumnos de 4°-6° grado tienen la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil; y hay un programa de Banda abierto a todos los alumnos de 5° y 6° grado.

Los maestros docentes de la Primaria Castroville incorporaron previamente la tecnología en la instrucción diaria. Desde la transición del aprendizaje a distancia hacia la instrucción presencial, debido a la pandemia de COVID, cada alumno recibió un dispositivo para participar plenamente en las actividades escolares (como asambleas virtuales y noches familiares) desde casa. Además, las familias sin acceso a una conexión WiFi confiable han recibido puntos de acceso a Internet para garantizar que el aprendizaje no se interrumpa. Además de los componentes en línea integrados en nuestros programas curriculares básicos, como Benchmark Advance para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en kínder-6° grado y GoMath y Amplify Science para los alumnos de 6° grado, los maestros usan programas/evaluaciones como Google Classroom, Lexia, Let's Go Learn, Freckle Education y Seesaw para mejorar el plan de estudios.

Los maestros de la Primaria Castroville son conscientes de las necesidades únicas de sus alumnos, y diferencian la instrucción para cubrir los distintos niveles de necesidad. Cuando los alumnos necesitan apoyo académico adicional o más

Panorama Escolar para 2021-22

apoyo socio-emocional, los maestros trabajan con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para identificar la mejor manera de ayudarles a tener éxito. El equipo está formado por la administración escolar, maestros de educación general y especial, psicólogos escolares e interno de psicología, trabajador social certificado y especialistas de conducta.

Misión escolar

Nuestra misión es preparar a nuestros alumnos para que sean estudiantes exitosos y de por vida, que sean ciudadanos productivos y solidarios en nuestra comunidad y en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	88
2° Grado	89
3° Grado	95
4° Grado	75
5° Grado	91
6° Grado	88
Inscripción Total	626

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Filipino	0.2
Hispano o Latino	96.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	3
Estudiantes del Inglés	57.5
Indigentes	36.1
De Escasos Recursos Económicos	91.9
Alumnos con Discapacidades	5.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	29

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	1
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Kínder-6° año/Adelante Kínder-3° año Español		0%
Matemáticas	Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California Math Expressions Kínder-5° año 2014 6° año Go Math!		0%
Ciencias	McGraw-Hill Science Kínder-5° año 2007 6° año Amplify Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt-Reflections K-5 2007 Gr. 6, History Alive! The Ancient World		0%
Idioma Extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en los niveles de año 3°-6°		0%
Salud	Unidades desarrolladas por el Maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Unidades de Integración de las Artes		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria de Castrovilla fue construida en 1948. El recinto escolar ha tenido mejoras, actualizaciones de las instalaciones, y construcciones nuevas que cumplen con los cambios de la escuela. Los estudiantes son proporcionados con aulas, patios y otras instalaciones adecuadas para un entorno de aprendizaje efectivo y seguro. Hay un conserje a tiempo completo así como dos conserjes adicionales para las tardes/noches para asegurar que las instalaciones estén siempre limpias y funcionales.

Algunas de las mejoras recientes en la escuela incluyen:

- Actualización del panel de incendios para garantizar un seguimiento preciso del sistema de protección contra incendios del plantel.
- Instalación de cuatro estaciones de recarga de botellas de agua y de lavado de manos en el exterior para proporcionar un acceso seguro al agua potable y para que los alumnos puedan lavarse las manos después de jugar al aire libre
- Remodelación del antiguo laboratorio de PC y de la sala de descanso adyacente para crear una sala de trabajo y un salón secundario para el personal; esto permite el distanciamiento social entre el personal para promover la salud y la seguridad
- Instalación de un sistema de filtración de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de ionización bipolar y purificadores de aire en todo el plantel
- Se sustituyeron las secciones deterioradas de los desagües pluviales para mejorar el drenaje y aumentar la seguridad
- Se añadió una pared al Salón 19 para crear un espacio de trabajo separado para los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) recién contratados
- La incorporación de un quiosco de servicio de alimentos proporcionó una segunda ubicación para servir el desayuno y el almuerzo, a la vez que promovió el distanciamiento social de los alumnos
- La adición de un "Salón de Confort" para aislar a los alumnos que presentan síntomas de Covid y evitar el posible contagio a otros alumnos o al personal.

Las próximas mejoras incluyen:

- Mejora de la calefacción, ventilación y aire acondicionado en los edificios de salones y oficinas más antiguos.
- Sustitución de la estructura de juego en el patio delantero

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	NT	NT	NT	NT
Femeninas	173	NT	NT	NT	NT
Masculinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	340	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	204	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	248	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	324	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	NT	NT	NT	NT
Femeninas	173	NT	NT	NT	NT
Masculinos	180	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	340	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	204	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	248	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	324	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	350	347	99.14%	0.86%	55.43%

Femeninas	171	170	99.42%	0.58%	54.39%
Masculinos	179	177	98.88%	1.12%	56.42%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	338	335	99.11%	0.89%	54.44%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	83.33%
Estudiantes del Inglés	202	201	99.50%	0.50%	39.60%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	123	121	98.37%	1.63%	52.03%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	322	319	99.07%	0.93%	53.73%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00%	0.00%	52.17%
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00%	0.00%	6.90%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	350	345	98.57%	1.43%	31.43%
Femeninas	171	168	98.25%	1.75%	30.41%
Masculinos	179	177	98.88%	1.12%	32.40%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	338	333	98.52%	1.48%	31.07%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					

Blancos	12	12	100.00%	0.00%	41.67%
Estudiantes del Inglés	202	199	98.51%	1.49%	21.78%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	123	120	97.56%	2.44%	31.71%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	322	317	98.45%	1.55%	30.12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00%	0.00%	34.78%
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55%	3.45%	3.45%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	NT	NT	NT	NT
Femeninas	51	NT	NT	NT	NT
Masculinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	89	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	56	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La administración, los maestros y el personal en la escuela Primaria Castroville creen que los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos y animados a participar en las actividades y comités escolares. Algunas de las formas en las que los padres se pueden involucrar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La membresía al Consejo de Sitio Escolar está abierta a todos los miembros de la comunidad escolar de Castroville. Los representantes y funcionarios son elegidos por la comunidad escolar, y ocupan el puesto durante dos años (con excepción del director, quien es un miembro permanente del consejo). Este grupo (formado por los padres, maestros, personal de apoyo y administración escolar) es responsable de actualizar y aprobar anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), aprobar los presupuestos, el Plan de Seguridad y los programas educativos complementarios para mejorar el rendimiento estudiantil.

Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Esta organización activa de padres se enfoca en las actividades de recaudación de fondos para los alumnos. La participación está abierta a toda la comunidad escolar y los funcionarios son elegidos anualmente. Los fondos generados por el PTC son destinados a excursiones, actividades escolares, suplementos para los maestros para las actividades del salón de clases y de enriquecimiento, equipo para el patio de recreo y el programa Reading is Fundamental, el cual proporciona libros gratuitos para los alumnos varias veces al año. Algunos de los eventos patrocinados por nuestro PTC incluyen: el Carnaval de Primavera, Noches de Cine, Noches Familiares, así como otros eventos de recaudación de fondos realizados a lo largo del año escolar.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Este comité está abierto a todos los miembros de la comunidad escolar; se reúne mensualmente para discutir temas de interés para los padres de los Estudiantes de Inglés. Algunos de los temas tratados incluyen la lectoescritura y educación bilingüe, exámenes estatales de dominio del inglés, la importancia de la asistencia escolar y diferentes modos en los que un padre puede apoyar la educación de sus hijos. Los padres representantes de este comité también asisten al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades de Voluntariado

Actualmente, las oportunidades de voluntariado son limitadas, a causa del acceso restringido a la escuela debido a la pandemia de Covid-19. Históricamente, se ha alentado a los padres de la Escuela Primaria Castroville a compartir su tiempo y sus talentos. Esperamos con ansias el momento en que podamos recibirlos nuevamente en el plantel para que sean voluntarios en los salones de clases, como acompañantes en excursiones y en varios eventos escolares como el Carnaval de Halloween, las Noches de Cine y el Carnaval de Primavera.

Comunicación con los padres

La escuela utiliza múltiples medios de comunicación con los padres para garantizar que estén al tanto de las oportunidades de participación, así como de los próximos eventos escolares. Con la reciente transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje presencial, confiamos más en los medios electrónicos para comunicarnos con las familias. Las vías de comunicación con los padres incluyen: el sitio web de la escuela y cuentas de redes sociales, la marquesina electrónica frente a la escuela, llamadas telefónicas automatizadas, correos electrónicos, mensajes de la aplicación del distrito y mensajes de texto, volantes y boletines enviados a casa. También confiamos en nuestros grupos de padres, como el PTC, el SSC y el ELAC, para apoyar la comunicación con las familias. Se alienta a los padres que deseen participar en las actividades escolares a comunicarse con el maestro de su hijo o comunicarse directamente con la dirección escolar. El Director y el Director Auxiliar también están disponibles para ayudar a los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	669	648	91	14.0
Femeninas	342	332	40	12.0
Masculinos	327	316	51	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	640	621	86	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	24	22	4	18.2
Estudiantes del Inglés	393	388	48	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	237	234	39	16.7
De Escasos Recursos Económicos	610	595	85	14.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	49	5	10.2
Alumnos con Discapacidades	43	42	7	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.30	0.00	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.14	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La meta de la Escuela Primaria Castrovilla es proveer un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos. El Plan Integral de Seguridad Escolar es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y el Comité de Seguridad junto con las fuerzas de la ley y los equipos de primera respuesta. El Plan de Seguridad actual de la escuela fue aprobado en febrero de 2021. Las metas del Plan de Seguridad se desarrollan usando datos de encuestas de alumnos y familias. También se incluyen datos adicionales relacionados con el bienestar social y emocional de los alumnos, la asistencia y las tasas de comportamiento/suspensión.

La escuela primaria de Castrovilla ha adoptado un conjunto de normas de comportamiento y disciplina basadas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar y reconocer el comportamiento positivo de los alumnos. Se utiliza un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional con los académicos o el comportamiento/apoyo socio-emocional. El equipo de MTSS (que incluye la administración de la escuela, los maestros de educación general y especial, el psicólogo de la escuela y el pasante de psicología, el trabajador social certificado y los especialistas en comportamiento) revisan regularmente los datos académicos, de comportamiento y de asistencia de los alumnos, además de responder a las solicitudes de apoyo de los maestros, y trabajan con ellos para diseñar un plan de apoyo. El objetivo es disminuir el número de remisiones a la dirección fomentando el comportamiento positivo y proporcionando apoyo académico y/o socio-emocional a los alumnos que demuestran que lo necesitan. El técnico de comportamiento a tiempo completo trabaja con la administración de la escuela, los maestros, los alumnos y sus familias, para ayudar a establecer relaciones positivas y modificar los comportamientos negativos. El actual consejero de salud mental a tiempo completo apoya y ayuda al desarrollo socio-emocional de los alumnos. Esto permite que los alumnos (y los maestros) se sientan satisfechos.

Se realizan regularmente simulacros de seguridad en toda la escuela bajo la guía del comité de seguridad escolar y en consulta con el Oficial de Recursos Escolares. Adicionalmente, la administración y el personal de la Primaria Castrovilla han trabajado estrechamente con el distrito escolar y los equipos de primera respuesta del condado para implementar un Plan Operativo de Emergencia a nivel del distrito. El personal de la escuela ha recibido entrenamiento en el protocolo de respuesta de seguridad ALICE, y un Equipo de Respuesta de Emergencia ha sido identificado para coordinar la respuesta en caso de una emergencia. La formación continua del Equipo de Respuesta a Emergencias y de todo el personal se realiza con la ayuda del Oficial de Recursos Escolares y los líderes del Distrito. Nuestro distrito también ha adoptado un protocolo de Evaluación de Amenazas y Respuesta que ayuda a mantener un entorno seguro.

La Escuela Primaria Castrovilla sigue las pautas de seguridad y protocolo COVID-19 proporcionadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	27		3	1
2° Grado	24		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	32		3	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	29		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,213	\$827	\$6,386	\$79,656
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	60.7	3.4
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.8	3.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Algunos de los programas y servicios que prestan apoyo a los alumnos son:

- Aumento de los fondos para el Programa de Aprendizaje Extendido para aumentar el número de inscripciones y abrirlo a los alumnos de todos los niveles de grado y proporcionar intervención y enriquecimiento académico fuera del horario escolar.
- Un especialista en Estudiantes de Inglés trabaja con nosotros y con otro centro escolar para apoyar a los alumnos directamente, así como para proporcionar apoyo educativo y formación a los maestros
- Se pagan horas extra a los maestros para que asistan a la formación profesional fuera de sus horas de trabajo contratadas.
- Estipendios para maestros líderes en tecnología y matemáticas para guiar el trabajo pertinente relacionado con la instrucción efectiva en el salón.
- Estipendio para que los maestros dirijan el Consejo Estudiantil
- Adición de dos maestros de apoyo para Intervención y Enriquecimiento
- Adición de maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y VAPA
- Fondos para un Asistente del Programa de Intervención de Alumnos clasificado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Con la transición al aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021 se centró en el apoyo a los maestros para impartir lecciones eficaces y atractivas durante el aprendizaje a distancia. Surgieron dos temas principales, estos fueron (1) Mitigar la pérdida de aprendizaje y (2) Utilizar estratégicamente la tecnología para apoyar el aprendizaje y la evaluación de los alumnos. Todos los lunes se dedicaron dos horas del horario de los maestros a la formación continua. Durante este tiempo, los maestros podían asistir a sesiones de apoyo de aprendizaje a distancia en vivo proporcionadas por nuestro equipo de Servicios Educativos del distrito; o podían seleccionar sesiones pregrabadas, a su propio ritmo, sobre una variedad de temas a través de nuestra plataforma de formación en línea, Frontline. Este tiempo también se utilizó para ofrecer a los maestros formación y apoyo en la utilización de los diversos programas en línea utilizados para proporcionar la diferenciación y la intervención a los alumnos, como Lexia Reading Core 5 y Power Up, Freckle Math y SeeSaw. También se reservó tiempo durante las reuniones bimensuales del personal para la PD en torno a temas relevantes para las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar.

Se incluyen otras áreas de enfoque en el ciclo 2020-2021:

- Trabajar con Advanced Collaborative Solutions (Soluciones Avanzadas de Colaboración) en torno a la claridad de los maestros y los Equipos de Rendimiento a través de sesiones de capacitación virtual para la administración del sitio y el equipo de liderazgo del sitio
- Capacitar a los maestros para que administren y revisen los datos de las evaluaciones de Let's Go Learn para determinar los niveles de aprendizaje de los alumnos y cómo proporcionar apoyo de intervención basado en los datos
- Continuar enfocándose en el uso de estrategias de integración de las artes para involucrar a los alumnos.

Para el año escolar 2021-2022, la formación profesional a nivel de la escuela se ha centrado en apoyar la comprensión de los maestros de que, debido al cierre de las escuelas y la pandemia, los alumnos no sólo están atrasados académicamente, sino también un año o más con respecto a su desarrollo social y emocional. La formación continuará en torno al apoyo a los Estudiantes de Inglés, así como a la claridad de los maestros y a la integración de las artes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado de North Monterey County

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de North Monterey County
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.