



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria del Condado North Monterey
Dirección	10301 Seymour St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012-2606
Número Telefónico	(831) 633-3391
Director/a	Marisa Martinez
Dirección de Correo Electrónico	marisa_martinez@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/nmcms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738256026421

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Norte del Condado de Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra misión en la Escuela Secundaria del Condado North Monterey es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad acepten la responsabilidad de preparar, capacitar e inspirar a todos los estudiantes a aplicar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para convertirse en solucionadores de problemas creativos. , para lograr el éxito personal y contribuir de manera responsable a nuestro mundo diverso y dinámico. El ambiente de confianza y respeto mutuo de todas las personas de la Escuela Secundaria North Monterey County refleja nuestra creencia de que todos los estudiantes pueden aprender.

La Escuela Secundaria del Condado North Monterey es una escuela donde todos los niños tienen la oportunidad de crecer académicamente y socialmente todos los días. Nuestra población se compone de aproximadamente 639 alumnos de séptimo y octavo grado. El treinta y seis por ciento son aprendices de inglés. Todos los alumnos son beneficiarios de nuestro programa de desayuno y almuerzo gratis.

Los equipos de la cohorte del departamento y las familias se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar los datos de las evaluaciones y los resultados de los alumnos, planificar y revisar las lecciones, crear progresiones de aprendizaje rigurosas, basadas en los estándares y en la colaboración, y discutir estrategias efectivas basadas en la investigación para diferenciar la instrucción y proporcionar apoyos apropiados para todos los alumnos. En sus clases, los alumnos de la escuela secundaria del Condado North Monterey se concentran en las Normas Básicas del Estado y en las Habilidades del Siglo XXI (4Cs: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico). Hay clases de enriquecimiento académico y optativas disponibles para todos los alumnos durante el día escolar y después de la escuela. El Centro Kennedy para las Artes Escénicas y el Proyecto de Cine para Jóvenes (YCP, por sus siglas en inglés). A través de la integración de las artes, estas dos organizaciones han ayudado al desarrollo de un programa integral de música y bellas artes. La implementación del plan de estudios de YCP ha proporcionado exposición a todos los niveles.

La Escuela Secundaria del Condado North Monterey está comprometida a ayudar a los alumnos a hacer la transición de la escuela primaria a la secundaria utilizando el Sistema de Apoyos Multi-Niveles. Trabajamos con el niño "integralmente", abordando las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocionales. Con el fin de apoyar de mejor manera las necesidades de nuestros alumnos, nuestro personal está recibiendo formación continua en las áreas de habilidades de

Panorama Escolar para 2021-22

aprendizaje emocional social, conciencia social y autorregulación. Nuestros objetivos a largo plazo son inculcar los valores de respeto, integridad, servicio y excelencia (RISE, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela emplea métodos educativos que reflejan una sociedad rápidamente cambiante, diversa y con tecnología avanzada. Ofrecemos un plan de estudios y programas para nuestros alumnos que hacen hincapié en las habilidades académicas y de autonomía necesarias para la preparación profesional y universitaria.

Programas en el plantel:

- Electivas: AVID, Banda intermedia y avanzada, MESA, Robótica, Astronomía, Discurso y debate, Liderazgo, Anuario, Pasión deportiva, Aplicaciones informáticas, Informática, Arte, Drama, Introducción al francés, Español ELA 1, Programa exploratorio, periodismo y PALS - Estudiantes de educación general que trabajan y apoyan a estudiantes de educación especial).
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Proyecto de cine juvenil
- Educación en Salud
- Coaching de integración artística con el Sunset Center
- Programa Atlético mixto extracurricular
- Programa Intramural de Almuerzo Deportivo
- Clubes durante el almuerzo: Gaming, RISE, Tecnología, Película, Anime, Guitarra, Artes y Manualidades, Cerámica, Club Escolástico
- Programa extracurricular de Educación Migrante
- GIRLS INC.
- Banda de jazz extracurricular
- Asesoría de salud mental
- Bailes trimestrales, eventos comunitarios, semanas de espíritu y actividades a la hora del almuerzo dirigidas por los Estudiantes de Liderazgo

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	328
8° Grado	351
Inscripción Total	679

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.7
Afroamericano	0.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	91.2
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	35.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	24.2
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	33

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	3
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6%
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009), Basic w/ ELD Reading & Language arts (2003)		0%
Matemáticas	Go Math!-Houghton Mifflin (2019)		0%
Ciencias	Amplify Science (Integrated-2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 7 Teachers' Curriculum Institute (TCI)- History Alive! (2019), Grado. 8 McGraw Hill Impact California Social Studies (2019)		0%
Idioma Extranjero	Francés: Bien Dit! French 1, Houghton Mifflin Harcourt (2013) Español: Realidades & Teacher developed units		0%
Salud	Unidades de salud desarrolladas por el maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Lecciones de la Unidad de Integración de las Artes, Unidades de Arte y Música		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sitio de la escuela secundaria se amplió para permitir el desarrollo, y se comparte un gimnasio de uso conjunto con el departamento local de Parques y Recreación. El plantel recibe fondos para proyectos de mantenimiento diferido y dos nuevos salones modulares para el departamento de Educación Física. En el plantel, también se instalaron dos estructuras de sombra para proporcionar asientos adicionales durante el recreo y el almuerzo.

Durante el verano se sustituyó la alfombra de dos salones. Además, se reubicó la biblioteca de nuestra escuela y una segunda sala de descanso para el personal.

El número adecuado de alumnos por clase y la matrícula garantizan el espacio apropiado en los salones y las instalaciones, que son necesarios para un entorno de aprendizaje eficaz y seguro. La escuela dispone de equipos de educación física y campos de juego adecuados para que los alumnos realicen actividades recreativas seguras. Hay un conserje de tiempo completo que limpia y mantiene la escuela a diario. El uso de una aplicación digital de optimización de las instalaciones facilita a todo el personal la solicitud de asistencia para el mantenimiento y garantiza que los conserjes respondan de manera oportuna. Para ayudar en la notificación de las solicitudes inmediatas o de apoyo, todo el personal de conserjería usa radios de dos vías para la comunicación con la administración y el personal administrativo.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	675	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	349	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	619	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	245	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	328	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	570	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	98	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	675	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	349	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	619	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	46	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	245	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	328	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	570	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	98	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	672	519	77.23%	22.77%	47.02%
Femeninas	324	255	78.70%	21.30%	54.32%
Masculinos	348	264	75.86%	24.14%	40.23%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	616	476	77.27%	22.73%	46.92%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	46	33	71.74%	28.26%	41.30%
Estudiantes del Inglés	243	171	70.37%	29.63%	22.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	163	123	75.46%	24.54%	42.94%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	571	437	76.53%	23.47%	43.96%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	19	67.86%	32.14%	35.71%
Alumnos con Discapacidades	102	71	69.61%	30.39%	12.75%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Let's Go Learn ELA Grupo Estudiantil	Let's Go Learn ELA Inscripción Total	Let's Go Learn ELA Cantidad Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje No Realizando Prueba	Let's Go Learn ELA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	672	586	87.20%	12.80%	8.93%
Femeninas	324	289	89.20%	10.80%	9.57%
Masculinos	348	297	85.34%	14.66%	8.33%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	616	533	86.53%	13.47%	8.44%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	46	43	93.48%	6.52%	10.87%
Estudiantes del Inglés	243	197	81.07%	18.93%	1.65%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	163	134	82.21%	17.79%	7.36%
Militares	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	571	499	87.39%	12.61%	8.58%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	85.71%	14.29%	14.29%
Alumnos con Discapacidades	102	87	85.29%	14.71%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	346	NT	NT	NT	NT
Femeninas	171	NT	NT	NT	NT
Masculinos	175	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	314	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	27	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	101	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	166	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	297	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Secundaria del Condado North Monterey. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), un Consejo Escolar y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. Los padres que participan en estas organizaciones juegan un papel importante en la formación del programa educativo de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey. Siempre motivamos a los padres a que se involucren más en la educación de sus hijos.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés en North Monterey County La Escuela Secundaria cumple con los requisitos estatales y federales. Se llevan a cabo reuniones mensuales y se discuten temas de interés para los padres. La inmersión dual, la lectoescritura, las pruebas estatales de dominio del inglés, las expectativas de las conferencias de padres y maestros, los resultados de las pruebas estandarizadas, la asistencia, la seguridad escolar y el presupuesto de la escuela son algunos de los temas que se tratan. También ofrecemos talleres para padres sobre temas como la disciplina, el bienestar social y emocional y la preparación para la universidad. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) en La Escuela Secundaria del Condado North Monterey está representado en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Todos los miembros en edad adulta de la comunidad de La Escuela Secundaria del Condado de North Monterey son elegibles para servir en el Consejo del Sitio. Los padres, alumnos, maestros, personal de apoyo y el director forman el Consejo Escolar de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey. A excepción del director, que es un miembro permanente del consejo, los representantes y funcionarios tienen un mandato de dos años. Cuando se presenta una vacante en el consejo, se pide a todos los miembros de la comisión que nominen/elijan a un representante. Cuando se llevan a cabo las elecciones de representantes de los padres, se envía un aviso por escrito a casa con todos los alumnos, tanto en español como en inglés. Se alienta a los padres/tutores de todos los alumnos, incluidos los de Educación Especial, Título I y estudiantes de inglés, así como a los miembros de la comunidad que estén interesados, a asistir. El Consejo Escolar está a cargo de aprobar todos los presupuestos, los planes escolares, el plan de seguridad y el programa educativo suplementario en la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés): Un grupo activo de padres que organizan eventos de recaudación de fondos centrados en los alumnos. Toda la comunidad escolar es bienvenida a unirse a la PTO. Se eligen funcionarios anualmente. El dinero recaudado por las actividades de la PTO se utiliza para financiar las excursiones y los suministros de los salones. A lo largo del año, la PTO organiza el Festival de Otoño, así como otras actividades para recaudar fondos. La PTO trabaja para inculcar un sentido de comunidad y espíritu escolar en las familias.

La Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, la noche familiar de invierno, los conciertos de la banda de invierno y primavera, las ferias de libros, las asambleas trimestrales del cuadro de honor, las conferencias de padres y maestros, los eventos deportivos, la orientación de los padres para los alumnos entrantes, los talleres y las reuniones de padres, las reuniones informativas del programa AVID, el banquete deportivo de fin de temporada y la graduación del 8º año son otras oportunidades para la participación de los padres. El equipo administrativo mantiene una página de Facebook dinámica y tiene una política de puertas abiertas. Connect Ed es el sistema de comunicación de eventos a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y notificaciones en el sitio web. Los padres reciben una carta semanal para los padres y tienen acceso a un planificador semanal de las tareas de los alumnos. Aunque las precauciones relacionadas con la pandemia COVID-19 han impedido que los padres voluntarios trabajen en el plantel, en los salones y en las excursiones, se espera contar con estas oportunidades tan pronto como la seguridad lo permita. Para más información, los padres también pueden ponerse en contacto con la oficina.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	698	691	317	45.9
Femeninas	336	336	133	39.6
Masculinos	362	355	184	51.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	631	628	291	46.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	56	52	25	48.1
Estudiantes del Inglés	251	249	142	57.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	168	167	101	60.5
De Escasos Recursos Económicos	591	586	287	49.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	35	23	65.7
Alumnos con Discapacidades	103	103	61	59.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	11.58	0.00	4.08	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.14	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.40	2.66	2.45
Expulsiones	0.14	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria del Condado de North Monterey provee un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y el personal. Hemos implementado un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye un plan de seguridad escolar integral que se revisa y actualiza anualmente con el aporte del personal, los alumnos, los padres, los miembros de la comunidad, nuestros supervisores del plantel, nuestro Oficial de Seguridad Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y nuestro departamento de bomberos local. Nuestro plan de seguridad escolar incluye protocolos y procedimientos de emergencia, información vital sobre la salud de los alumnos, información de contacto en caso de emergencia, información sobre simulacros de emergencia y evacuación, y las políticas de disciplina y conducta escolar de nuestra escuela. Todos los maestros y el personal reciben entrenamiento, y se realizan simulacros de emergencia mensuales a lo largo del año escolar para prepararnos mejor para una verdadera emergencia. Los padres también reciben información sobre qué esperar en caso de emergencia.

La administración, el personal certificado, el personal clasificado, los padres, los alumnos, el SRO y el equipo RISE de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey revisan y dan su opinión sobre la política disciplinaria de nuestra escuela anualmente. Durante los últimos seis años, se ha hecho un esfuerzo por colaborar para traer consistencia a las prácticas de manejo de salón, reglas, políticas y procedimientos. La política de disciplina actual en Escuela Secundaria del Condado de North Monterey (NMCMS, por sus siglas en inglés) está disponible en el sitio web de la escuela y en el manual del alumno. El código de vestimenta, el comportamiento antisocial, la intimidación, el acoso verbal, las amenazas y el uso de equipos digitales con intención negativa, el acoso sexual, las peleas y las novatadas están cubiertos por nuestra política, así como las consecuencias y el apoyo de prevención/intervención. Durante la primera semana de clases y/o en el momento de la inscripción, compartimos explícitamente nuestra política de disciplina y las reglas de la escuela con los alumnos y los padres.

El Equipo RISE en NMCMS se reúne mensualmente y es responsable de evaluar, monitorear, desarrollar y promover prácticas consistentes en toda la escuela que promuevan un clima escolar seguro y positivo. Nuestro marco MTSS está diseñado para apoyar los esfuerzos del Nivel I utilizando la colaboración colectiva entre múltiples equipos con el fin de mantener el apoyo a los alumnos, supervisar el progreso académico y de comportamiento, comunicarse con los maestros y los padres, y remitir a los alumnos a servicios adicionales. Nuestros equipos MTSS y Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), además del equipo RISE, se reúnen para facilitar el modelo de respuesta a la intervención para proporcionar a los alumnos los servicios necesarios en los niveles adecuados de apoyo.

Para ayudar a los alumnos con su salud mental y su bienestar, la escuela contrata a dos consejeros, dos expertos en comportamiento, un psicólogo escolar y un terapeuta escolar. Los consejeros de salud mental de la escuela son un recurso preventivo para la salud socio-emocional de los alumnos.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, se implementaron las siguientes medidas de seguridad: En la oficina principal, se instalaron barreras de plexiglás y dispositivos de control de la temperatura, así como estaciones de desinfección de manos en los puntos de entrada, Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y estaciones de desinfección cerca de los espacios compartidos. En el plantel, se han instalado cuatro nuevas estaciones de lavado de manos. Además, se aplicaron, reforzaron y controlaron las medidas de distanciamiento social.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	17	
Matemáticas	23	7	23	1
Ciencia	25	5	29	
Ciencia Social	25	4	29	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	27	10	2
Matemáticas	31	1	21	3
Ciencia	23	7	23	
Ciencia Social	22	21	15	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	2	30	6
Matemáticas	32	1	19	5
Ciencia	27	2	23	
Ciencia Social	35	2	24	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	339.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,515	\$2,130	\$7,386	\$95,150
Distrito	N/A	N/A	\$3,412	\$76,984
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	73.6	21.1
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.4	21.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Un sistema de apoyo multinivel centrado en salones de clase informados sobre el trauma. Abordamos las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales del niño en su totalidad. Cada alumno identificado recibe un plan de intervención para garantizar que se pongan en marcha las estrategias adecuadas para apoyar sus necesidades específicas.

Los consejeros académicos de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey proporcionaron oportunidades de preparación para la universidad y la carrera para todos los alumnos. Estos servicios incluyen el desarrollo de metas y trayectos para los alumnos a través de planes de seis años que son revisados y monitoreados anualmente. Los planes de seis años incluyen la coordinación post-secundaria, la selección de clases apropiadas, la revisión de las calificaciones y las intervenciones académicas según sea necesario para mantener a los alumnos en el buen camino.

Los alumnos que siguen experimentando dificultades académicas, conductuales o socioemocionales a pesar del plan de intervención son remitidos a una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para elaborar un plan de acción con apoyos adicionales. Un administrador, un consejero académico, un terapeuta de salud mental, un psicólogo, maestros de salón, personal del equipo de recursos, alumnos y padres conforman el SST. Las reuniones del SST se llevan a cabo cuando es necesario.

Los apoyos de intervención se proporcionan a través de nuestro modelo de inserción que permite una oportunidad con todo incluido para nuestros estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de participar en un curso electivo. La mayoría de estos cursos son de un semestre de duración. Algunos de los cursos electivos más populares son: AVID, MESA, Arte, Anuario y Liderazgo.

Los especialistas en el aprendizaje del inglés, los coordinadores de intervención y apoyo al comportamiento, los técnicos de comportamiento, los trabajadores sociales de la escuela, los terapeutas de salud mental, los maestros de recursos de educación especial y los especialistas del programa de migrantes trabajan con los maestros para mejorar el rendimiento de los alumnos mediante prácticas de instrucción, desarrollo profesional y entrenamiento.

Los días de desarrollo profesional son una combinación de días completos y parciales disponibles a lo largo del año escolar, como se indica a continuación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,564	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,599	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,137	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$194,859	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Las principales áreas de interés para el desarrollo del personal fueron las progresiones de aprendizaje, los criterios de éxito y la instrucción basada en datos. Debido al entorno de aprendizaje a distancia creado por los cierres de COVID-19, se puso más énfasis en el desarrollo profesional en plataformas, estrategias y aplicaciones de aprendizaje en línea. Las conferencias, los talleres, las reuniones con los directores de los maestros, el análisis de los datos de los alumnos y el asesoramiento y la información en el salón de clases se utilizaron para proporcionar desarrollo profesional.

Se ofreció desarrollo profesional en los siguientes ámbitos:

- Lets Go Learn
- Justicia restaurativa: Círculos restaurativos
- Synergy SIS
- Salones Google
- Gestión de Salones y Apoyo a los alumnos
- Integración de las artes y participación de los alumnos

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	37	37

Distrito Escolar Unificado Norte del Condado de Monterey

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Norte del Condado de Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2490	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1212	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1278	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2227	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	215	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1005	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1330	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	118	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	287	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.