



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria del Condado North Monterey
Dirección	10301 Seymour St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012-2606
Número Telefónico	(831) 633-3391
Director/a	Daniel Rimmer
Dirección de Correo Electrónico	daniel_rimmer@nmcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.nmcusd.org/nmcms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738256026421

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Norte del Condado de Monterey
Número Telefónico	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Dirección de Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nmcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria del Condado North Monterey es una escuela donde todos los niños son datos oportunidades para crecer académica y socialmente todos los días. La Escuela Secundaria del Condado North Monterey (NMCMS, por sus siglas en inglés) sirve a los alumnos de comunidades adyacentes de Castroville, Moss Landing, Prunedale, Elkhorn y Royal Oaks. Nuestra escuela secundaria está establecida entre comunidades locales, ranchos familiares, y el Elkhorn Slough; un santuario protegido y cuerpo de agua biológicamente extendiéndose millas de tierra desde el Moss Landing Harbor. A partir de otoño del 2022, NMCMS tiene aproximadamente 659 alumnos. Nuestra escuela secundaria está físicamente ubicada en el pueblo de Castroville, el corazón de una de las áreas más fértiles y ricas agrícolamente en los Estados Unidos de América y es conocido como la “Capital Alcachofa del Mundo”. Nuestra escuela secundaria está comprometida a desarrollar alumnos para el éxito en la escuela preparatoria y futuro en la participación universitaria, profesional y cívica. NMCMS tiene una reputación orgullosa para proporcionar un ambiente seguro y acogedor para alumnos, personal, y la comunidad. La Escuela Secundaria del Condado North Monterey ofrece un rango completo de clases básicas, varias opciones optativas universitarias y profesionales, cursos de honores, varias actividades de enriquecimiento antes y después de la escuela, y un programa completo de música y deportivo.

La Escuela Secundaria del Condado North Monterey es parte de la comunidad más grande del Distrito Escolar Unificado del Condado North Monterey (NMCUSD, por sus siglas en inglés) que sirve a aproximadamente 3,890 alumnos en grados de pre-kínder-adulto. Una mayoría de los alumnos de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey han crecido en nuestro distrito y sus comunidades. Los alumnos inscritos en la Escuela Secundaria del Condado North Monterey (NMCMS) son representantes del espectro completo socioeconómico del Condado de North Monterey. Todos los alumnos son elegibles para nuestro programa de desayuno y almuerzo gratuito. Las personas de nuestra área trabajan en todos los sectores de las industrias agrícolas, hospitalidad, turismo, y servicio. En la Escuela Secundaria del Condado North Monterey, nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde el personal, alumnos, padres, y comunidad aceptan la responsabilidad de preparar, potenciar, y aspirar a todos los alumnos para aplicar conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para ser solucionadores de problemas creativos, para lograr el éxito personal y para contribuir responsablemente a nuestro mundo diverso y dinámico.

El ambiente de confianza y respeto mutuo de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey para todas las personas refleja nuestra creencia que todos los alumnos pueden aprender. Los equipos de la cohorte del departamento y las familias se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar los datos de las evaluaciones y los

Panorama Escolar para 2022-23

resultados de los alumnos, planificar y revisar las lecciones, crear progresiones de aprendizaje rigurosas, basadas en los estándares y en la colaboración, y discutir estrategias efectivas basadas en la investigación para diferenciar la instrucción y proporcionar apoyos apropiados para todos los alumnos. En sus clases, los alumnos de la escuela secundaria del Condado North Monterey se concentran en las Normas Básicas del Estado y en las Habilidades del Siglo XXI (4Cs: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico).

La Escuela Secundaria del Condado North Monterey está comprometida a ayudar a los alumnos a hacer la transición de la escuela primaria a la secundaria utilizando el Sistema de Apoyos Multi-Niveles. Trabajamos con el niño "integralmente", abordando las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocionales. Con el fin de apoyar de mejor manera las necesidades de nuestros alumnos, nuestro personal recibe formación continua en las áreas de habilidades de aprendizaje emocional social, conciencia social y autorregulación. Nuestros objetivos a largo plazo son inculcar los valores de respeto, integridad, servicio y excelencia (RISE, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela emplea métodos educativos que reflejan una sociedad rápidamente cambiante, diversa y con tecnología avanzada. Ofrecemos un plan de estudios y programas para nuestros alumnos que hacen hincapié en las habilidades académicas y de autonomía necesarias para la preparación profesional y universitaria.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	333
8° Grado	314
Inscripción Total	647

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	51.9
Asiático	0.2
Afroamericano	0.8
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	91.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	6.6
Jóvenes de Crianza Temporal	46.1
Indigentes	0.2
Migrantes	28.0
De Escasos Recursos Económicos	5.6
Alumnos con Discapacidades	87.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.20	67.95	149.80	71.45	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	9.62	5.50	2.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	9.62	24.30	11.62	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.21	7.30	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	9.62	22.60	10.82	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.20	100.00	209.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30		171			
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3		12			
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2		8			
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0		0			
Desconocido	0		0			
Cantidad Total de Cargos Docentes	35		191			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2
Asignaciones Incorrectas	3.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	4

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.60	3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.10	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009), Basic w/ ELD Reading & Language Arts (2003)		0%
Matemáticas	Go Math!-Houghton Mifflin (2019)		0%
Ciencias	Amplify Science (Integrated-2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	7º grado Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2019) 8º grado McGraw Hill Impact California Social Studies (2019)		0%
Idioma Extranjero	Francés: Bien Dit! French 1, Houghton Mifflin Harcourt (2013) Español: Realidades & Teacher developed units		0%
Salud	Unidades de salud desarrolladas por el maestro		0%
Artes Visuales y Escénicas	Lecciones de la Unidad de Integración de las Artes, Unidades de Arte y Música		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se le ha hecho el siguiente trabajo el sitio escolar de secundaria durante el verano del 2022: 1) actualizaciones del patio de juego; 2) reparaciones y mantenimiento del sistema de drenaje; 3) trabajo de proyecto solar; 4) reparaciones y reemplazo de piso; 5) pintura y reparaciones a instalaciones; 6) vallado; y 7) adquisiciones de equipo de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de mayo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	10	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	626	619	98.88	1.12	29.08
Femeninas	301	297	98.67	1.33	32.32
Masculinos	324	321	99.07	0.93	26.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	575	569	98.96	1.04	28.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	38	97.44	2.56	42.11
Estudiantes del Inglés	264	261	98.86	1.14	7.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	170	168	98.82	1.18	26.19
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	552	546	98.91	1.09	26.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	100.00	0.00	28.13
Alumnos con Discapacidades	74	70	94.59	5.41	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	627	617	98.41	1.59	9.72
Femeninas	302	296	98.01	1.99	7.77
Masculinos	324	320	98.77	1.23	11.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	576	568	98.61	1.39	9.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	37	94.87	5.13	16.22
Estudiantes del Inglés	264	261	98.86	1.14	1.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	170	167	98.24	1.76	7.19
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	552	545	98.73	1.27	8.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	32	100.00	0.00	15.63
Alumnos con Discapacidades	74	69	93.24	6.76	5.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	9.83	NT	12.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	295	98.01	1.99	9.83
Femeninas	142	140	98.59	1.41	8.57
Masculinos	159	155	97.48	2.52	10.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	282	277	98.23	1.77	8.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	25
Estudiantes del Inglés	121	120	99.17	0.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	75	75	100	0	10.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	264	260	98.48	1.52	8.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	0	7.14
Alumnos con Discapacidades	38	34	89.47	10.53	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	96%	95%	91%	89%	96%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Secundaria del Condado North Monterey. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), un Consejo Escolar y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. Los padres que participan en estas organizaciones juegan un papel importante en la formación del programa educativo de la Escuela Secundaria del Condado North Monterey. Siempre motivamos a los padres a que se involucren más en la educación de sus hijos participando en el programa Cafecito de Acercamiento de Padres y Sesiones de la Universidad para Padres en todo el distrito.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés en North Monterey County La Escuela Secundaria cumple con los requisitos estatales y federales. Se llevan a cabo reuniones mensuales y se discuten temas de interés para los padres. La inmersión dual, la lectoescritura, las pruebas estatales de dominio del inglés, las expectativas de las conferencias de padres y maestros, los resultados de las pruebas estandarizadas, la asistencia, la seguridad escolar y el presupuesto de la escuela son algunos de los temas que se tratan. También ofrecemos talleres para padres sobre temas como la disciplina, el bienestar social y emocional y la preparación para la universidad. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) en La Escuela Secundaria del Condado North Monterey está representado en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Todos los miembros en edad adulta de la comunidad de La Escuela Secundaria del Condado de North Monterey son elegibles para servir en el Consejo del Sitio. Los padres, alumnos, maestros, personal de apoyo y el director forman el Consejo Escolar de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey. A excepción del director, que es un miembro permanente del consejo, los representantes y funcionarios tienen un mandato de dos años. Cuando se presenta una vacante en el consejo, se pide a todos los miembros de la comisión que nominen/elijan a un representante. Cuando se llevan a cabo las elecciones de representantes de los padres, se envía un aviso por escrito a casa con todos los alumnos, tanto en español como en inglés. Se alienta a los padres/tutores de todos los alumnos, incluidos los de Educación Especial, Título I y estudiantes de inglés, así como a los miembros de la comunidad que estén interesados, a asistir. El Consejo Escolar está a cargo de aprobar todos los presupuestos, los planes escolares, el plan de seguridad y el programa educativo suplementario en la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés): Un grupo activo de padres que organizan eventos de recaudación de fondos centrados en los alumnos. Toda la comunidad escolar es bienvenida a unirse a la PTO. Se eligen funcionarios anualmente. El dinero recaudado por las actividades de la PTO se utiliza para financiar las excursiones y los suministros de los salones. A lo largo del año, la PTO organiza el Festival de Otoño, así como otras actividades para recaudar fondos. La PTO trabaja para inculcar un sentido de comunidad y espíritu escolar en las familias.

Cafecitos (reuniones del sitio de participación de padres) para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reuniones informales en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación de patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?

Participación de padres en todo el distrito proporcionando Serie de Crianza apoyando participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) a través de ofrecer los siguientes temas de Serie de Crianza: Aprendizaje y bienestar social-emocional, cómo apoyar a mi hijo académicamente, disciplina positiva- incluyendo estrategias de conducta, cómo buscar ayuda y servicios del Departamento de Educación Especial, preparación universitaria, asistencia escolar y ausentismo injustificado, capacitación de tecnología para padres, capacitación de liderazgo para padres: repaso de gobierno (por ejemplo, EnLACE), y conocimiento financiero.

La Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, la noche familiar de invierno, los conciertos de la banda de invierno y primavera, las ferias de libros, las asambleas trimestrales del cuadro de honor, las conferencias de padres y maestros, los eventos deportivos, la orientación de los padres para los alumnos entrantes, las reuniones informativas del programa AVID, el banquete deportivo de fin de temporada, y la graduación del 8° año son otras oportunidades para la participación de los padres. Los padres reciben una carta semanal para los padres y tienen acceso a un planificador semanal de las tareas de los alumnos. La administración escolar proporciona comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco (según sea necesario); uso múltiple de plataformas para comunicación incluyendo mensajes de voz del sistema Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias. Específicamente llamadas personales para garantizar contacto con las familias que hablan mixteco. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Para más información, los padres también pueden contactar a la oficina.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	673	651	199	30.6
Femeninas	322	312	86	27.6
Masculinos	350	338	112	33.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	616	595	171	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	45	44	23	52.3
Estudiantes del Inglés	307	299	88	29.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	185	181	51	28.2
De Escasos Recursos Económicos	587	573	175	30.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	37	37	6	16.2
Alumnos con Discapacidades	81	78	32	41.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.40	2.66	2.45
Expulsiones	0.14	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.84	0.02	3.42	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.84	0.00
Femeninas	2.80	0.00
Masculinos	10.57	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.89	0.00
Estudiantes del Inglés	7.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.70	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.64	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria del Condado de North Monterey provee un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los alumnos y el personal. Hemos implementado Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye un plan de seguridad escolar integral que se revisa y actualiza anualmente con el aporte del personal, los alumnos, los padres, los miembros de la comunidad, nuestros supervisores del plantel, nuestro Oficial de Seguridad Escolar (SRO, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo Asesor de Seguridad del Sitio y nuestro departamento de bomberos local. Nuestro plan de seguridad escolar incluye protocolos y procedimientos de emergencia, información vital sobre la salud de los alumnos, información de contacto en caso de emergencia, información sobre simulacros de emergencia y evacuación, políticas y procedimientos de evaluación de amenaza, y las políticas de disciplina y conducta escolar de nuestra escuela. Todos los maestros y el personal reciben entrenamiento, y se realizan simulacros de emergencia mensuales a lo largo del año escolar para prepararnos mejor para una verdadera emergencia. Los padres también reciben información sobre qué esperar en caso de emergencia.

La administración, el personal certificado, el personal clasificado, los padres, los alumnos, el SRO, Consejo Asesor de Seguridad del Sitio Escolar, y el equipo RISE de la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey revisan y dan su opinión sobre las políticas de cultura, clima y seguridad de nuestra escuela anualmente. Anualmente, se ha hecho un esfuerzo por colaborar para traer consistencia a las prácticas de manejo de salón, reglas, políticas y procedimientos. La política de disciplina actual en Escuela Secundaria del Condado de North Monterey (NMCMS, por sus siglas en inglés) está disponible en el sitio web de la escuela y en el manual del alumno. El código de vestimenta, el comportamiento antisocial, la intimidación, el acoso verbal, las amenazas y el uso de equipos digitales con intención negativa, el acoso sexual, las peleas y las novatadas están cubiertos por nuestra política, así como las consecuencias y los apoyos de disciplina progresiva de prevención/intervención. Durante la primera semana de clases y/o en el momento de la inscripción, compartimos explícitamente nuestra política de disciplina y las reglas de la escuela con los alumnos y los padres. Para ayudar a los alumnos con su salud mental y su bienestar, la escuela contrata a personal auxiliar de salud, dos consejeros académicos, un especialista de conducta, dos expertos en comportamiento, un psicólogo escolar, y un asesor de drogas y alcohol, y un terapeuta escolar. Los consejeros de salud mental de la escuela son un recurso preventivo para la salud socio-emocional de los alumnos.

Elementos del Plan de Acción de Seguridad:

1. Continuar mejorando el aprendizaje social-emocional, apoyos para la conducta e intervenciones relacionadas para abordar y desarrollar habilidades de conciencia social y continuar la implementación del currículo/clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basado en evidencia.
2. Adoptar e implementar prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positivo, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúan con alumnos.
3. Desarrollar aún más las comunidades del sistema de apoyo escalonado del nivel escolar de práctica para fomentar la coordinación, alineación, y continuidad incluyendo el enfoque y mayor desarrollo de equipos del Nivel 1 (que incluyen maestros, asesores y personal clasificado) para aumentar la asistencia y participación estudiantil.
4. Desarrollar salones de clase culturalmente receptivos y ambientes escolares que incorporan aprendizaje de investigación que fomentan la participación cívica, diversidad, y entendimiento de perspectivas locales y globales.
5. Desarrollar, ampliar, fomentar, supervisar y evaluar la participación estudiantil y planear eventos/actividades que reflejan e integran las identidades de los alumnos y su comunidad y que fomentan sobre el clima y cultura en los planteles (actividades, clubs, deportes, celebraciones, asambleas a nivel escolar, tienda de alumnos, alternativas para recreo)
6. Proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir la integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionan aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase.

Fechas para repaso y modificación del Plan de Seguridad Anual:

- 10/11/22: Reunión del Consejo de Seguridad del Conjunto del Sitio Escolar repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar
- 17/11/22: El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó datos y proporcionó recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar
- 14/12/22: Repaso y aprobación del Plan de Seguridad del SSC
- 27/01/23: Aprobación del Consejo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	27	10	2
Matemáticas	31	1	21	3
Ciencia	23	7	23	
Ciencia Social	22	21	15	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	2	30	6
Matemáticas	32	1	19	5
Ciencia	27	2	23	
Ciencia Social	35	2	24	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	35	9	
Matemáticas	24	6	21	
Ciencia	23	10	19	
Ciencia Social	18	28	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,850	\$2,363	\$6,487	\$84,399
Distrito	N/A	N/A	\$9,164	\$77,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.2	8.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Para garantizar que los alumnos reciban instrucción eficaz, la Escuela Secundaria del Condado North Monterey usa recursos para implementar los siguientes servicios:

En la Escuela Secundaria del Condado North Monterey (NMCMS, por sus siglas en inglés) una mayoría significativa de alumnos son alumnos no duplicados y por lo tanto hay una necesidad para garantizar que nuestro currículo satisfice las necesidades de estudiantes de inglés, alumnos de educación especial y alumnos de bajo ingreso a medida que se relaciona al acceso y apoyos que requieren materiales suplementarios adicionales en varios idiomas, materiales consumibles y duplicados para uso en la casa y escuela. Además, los fondos son asignados para garantizar acceso a internet desde casa. Esta acción mejora servicios a grupos estudiantiles identificados. El personal es apoyado para colaborar en análisis de datos y supervisión del progreso estudiantil para fortalecer implementación de evaluación formativa garantizando colocación eficiente y eficaz del curso/salón de clase y aceleración de aprendizaje. El personal es proporcionado tiempo para colaborar dentro del protocolo del equipo de rendimiento del nivel de grado/contenido y/o entre nivel de grado/contenido en alineación con estructura del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para repasar datos relevantes y apropiados y mejorar estrategias instructivas eficaces. Esta acción resulta en más y mejores servicios al enfocarse en datos, supervisión del progreso y estrategias y servicios identificados enfocados en alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y de educación especial. Se proporcionan apoyos para desarrollar currículo basado en proyecto con aplicación del mundo real de habilidades de aprendizaje a lo largo de cada nivel de grado para incluir enriquecimiento; identificar y usar diferentes maneras para que los alumnos muestren que han aprendido; e implementar modelos de aprendizaje diferenciado para responder a las necesidades de diversos estudiantes para fomentar oportunidades para intervención, remediación, y aceleración. Esto aumenta servicios y mejora servicios para estudiantes de inglés y alumnos de educación especial de los cuales también son jóvenes de bajo ingreso y/o sin hogar/de crianza. Los maestros de intervención/aceleración y personal auxiliar clasificado proporcionan apoyos estudiantiles identificados dirigidos por datos y orientados a metas antes, durante, y después de la escuela. Esta programación proporciona a alumnos con apoyo de intervención apropiada y relevante que es dirigido por datos, orientado a metas y satisface las necesidades de alumnos a medida que progresan hacia el dominio de rendimiento académico. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de NMCMS: Coordinador de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Director de Formación Profesional, Director de Aprendizaje Ampliado, Director para Aprendizaje e Innovación, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Intervención y el TOSA para estudiantes de inglés.

Los programas de NMCMS son financiados y apoyados para proporcionar trabajo de curso aplicado al mundo real más allá de la escuela, para incluir currículo de aprendizaje basado en trabajo, y experiencias de aprendizaje aplicado o basado en proyecto y desarrollo de habilidad resultando en alumnos teniendo entendimiento significativo de lo que aprenden, apoyará su éxito en la vida después de graduación de la escuela preparatoria y donde están relacionado a la continuación de aprendizaje basado en trabajo. Los recursos son asignados para apoyar el implementar una trayectoria de lectoescritura bilingüe de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado con la meta de obtener un Sello de Lectoescritura Bilingüe después de graduarse de la escuela preparatoria. Los administradores, maestros del salón de clase y auxiliares, asesores, auxiliares docentes, auxiliares instructivos, personal del programa antes y después de la escuela, y alumnos en cada nivel de grado desarrollan y aplican habilidades de integración de tecnología como se muestra dentro de un portafolio digital y/o pasaporte. Las metas personales y profesionales estudiantiles y servicios de seguimiento proporcionan un interés estudiantil personal alineado verticalmente y establecimiento de meta relacionado a la carrera y sistemas de supervisión del progreso que se muestran dentro de su portafolio digital, y planes de 4-6 años para trayectorias universitarias/profesionales. Se asignan varios puestos del personal y programas contratados para implementar los servicios de arriba de NMCMS: Asesoría de Orientación de Administrador y preparación universitaria/profesional, Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Lectoescritura Bilingüe/Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Director para Aprendizaje e Innovación, Asesores Académicos, Asesor Universitario y Profesional, Especialistas de Datos/Informática (IT, por sus siglas en inglés), Maestro de Idioma Mundial, y Asesor Estudiantil/Coordinador de Servicios.

El marco del MTSS de la escuela secundaria está diseñado para apoyar sus esfuerzos del Nivel I utilizando colaboración colectiva entre varios equipos en un esfuerzo por sostener apoyo estudiantil, supervisar el progreso académico y de conducta, comunicarse con maestros y padres, y remitir a alumnos para servicios adicionales. Nuestro MTSS y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARTs, por sus siglas en inglés), además del equipo del Nivel 1, implementar una respuesta al modelo de intervención de proporcionar a alumnos con los servicios necesarios en los niveles de apoyo apropiados. El sitio escolar de secundaria ha adoptado e implementado prácticas de justicia restauradora que apoyan y se integran con expectativas a nivel escolar y un modelo de disciplina positiva, para incluir capacitación, apoyo y supervisión para todos los maestros del salón de clase y personal escolar clasificado que interactúa con alumnos. Los fondos son asignados para proporcionar un ambiente del plantel físicamente acogedor y enriquecido que fomenta espacios de aprendizaje artísticos y estructurados al aire libre, para incluir integración de las artes, jardines, y juego de estructura al aire libre y proporcionar aprendizaje facilitado e interacciones que son positivas e interesantes durante el tiempo que no es del salón de clase. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de la NMCMS: Técnicos de conducta, empleado/técnico de asistencia, supervisores de seguridad del plantel, analista de conducta certificado por el consejo, coordinador para servicios especiales, coordinador para intervenciones y apoyos para la conducta, coordinador para bienestar infantil, jóvenes de crianza y sin hogar, coordinador para trabajo social, técnico de biblioteca, Asesor Clínico con Licencia, Asesores de Salud Mental con

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Licencia, Asesores Escolares de Salud Mental, Auxiliar de Educación para Migrante, psicólogo escolar, especialistas psicólogos, TOSA de participación estudiantil.

El financiamiento es asignado para proporcionar una participación de padres de la NMCMS apoyando la participación significativa (en persona/virtual con traducción/interpretación) ofreciendo variedad de Serie de Crianza; proporcionando Cafecitos para Padres para desarrollar relaciones, entendimiento, y compromiso con otros padres y personal escolar y ofrecer reuniones informales en sitios escolares con invitado/temas especiales (por ejemplo, ¿Quién trabaja en nuestras escuelas (obligación de patio, conductores de camiones)? ¿Cómo convertirse en un voluntario? ¿Cómo acceder al sistema de información estudiantil?). Los servicios para familias incluyen comunicación multilingüe en inglés, español y mixteco. Utilizamos varias plataformas para comunicación para incluir mensajes de voz del sistema de Blackboard, mensaje de texto, folletos/videos, llevar a cabo llamadas telefónicas personales y visitas domiciliarias, y llamadas personales para garantizar contacto con todas nuestras familias. El personal está capacitado en estrategias eficaces de comunicación de padres, trabajando con diversas familias, y sensibilidad cultural. Los programas de servicio y contratados apoyan programas y proporcionan servicios familiares adicionales y acceso con la comunidad local. Varios puestos del personal y programas contratados son asignados para implementar los servicios de arriba de la NMCMS: Auxiliar Administrativo del Centro de Recursos Familiares, empleados bilingües, Enlace Comunitario Bilingüe.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,370	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,136	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,541	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,826	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,191	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,060	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$204,023	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Nuestra formación de personal se había enfocado en progresos de aprendizaje y normas de prioridad, criterio de éxito, e instrucción dirigida por datos. La formación profesional también se ha enfocado en plataformas de aprendizaje en línea, estrategias, y aplicaciones. Las conferencias, talleres, reuniones del maestro y director, análisis de datos estudiantiles, y capacitación y resumen en clase han sido usados para proporcionar formación profesional.

Se ha proporcionado el desarrollo profesional en los siguientes ámbitos:

- Lets Go Learn
- Justicia restaurativa: Círculos restaurativos
- Synergy SIS
- Salones Google
- Gestión de Salones y Apoyo a los alumnos
- Integración de las artes y participación de los alumnos
- Dr. Víctor Rios: apoyando a alumnos en riesgo académico

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	37	37